basisschool 't Prisma
jouw t@lent!

SCHOOLGIDS

SAMEN IN BEWEGING,
KLAAR VOOR DE TOEKOMST!





scholengroep GelderVeste

VOORWOORD

Welkom bij Basisschool ‘t Prisma. In onze schoolgids staat hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke keuzes wij daarbij maken. Wat vinden we belangrijk, wat maakt ons bijzonder en hoe dragen we samen met ouders en verzorgers bij aan een hele fijne schooltijd voor alle kinderen.

Iedere ouder wil tenslotte het beste voor zijn/haar kind. De basisschool is daarbij een hele belangrijke periode. En met goed basisonderwijs krijgen kinderen kansen die zij later ten volle kunnen benutten.

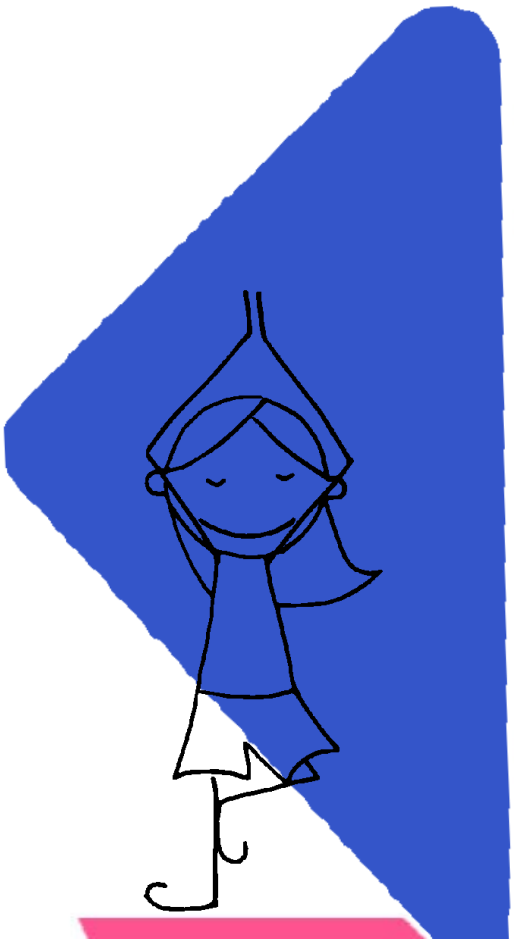
U bent van harte welkom voor een rondleiding aan en ervaar de geweldige ruimte die wij bieden aan uw kinderen. Proef in elke klas de warme, veilige open sfeer waar aandacht is voor wat elk kind nodig heeft.

We bieden een rijke, uitdagende leeromgeving met veel aandacht voor de basisvaardigheden; taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Als team ’t Prisma zijn we trots op onze school en op wat wij te bieden hebben, maar we blijven ook kijken hoe we het beter, boeiender en mooier kunnen maken.

Wij wensen allen kinderen en ouders een fijne en leerzame tijd op ’t Prisma.

Team Basisschool 't Prisma,

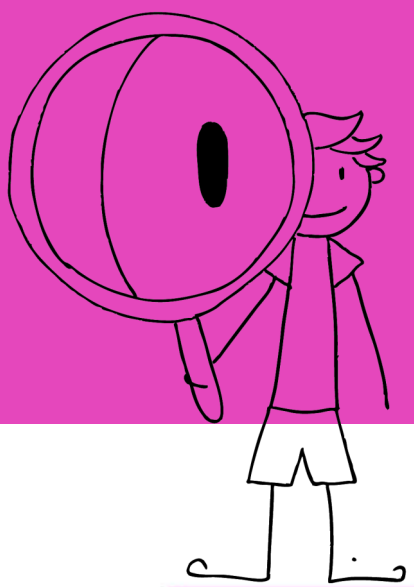


INHOUD

1. DIT ZIJN WIJ: BASISSCHOOL 't PRISMA 4
2. PRISMA ONDERWIJS 5
3. ONTWIKKELING VAN KINDEREN 13
4. ONDERSTEUNING VOOR KINDEREN 16
5. VEILIGHEID 18
6. OUDERS EN SCHOOL 20
7. KWALITEITSZORG 23
8. SCHOOLTIJDEN EN FACILITEITEN 24
9. VAKANTIES EN STUDIEDAGEN 26
10. AANMELDEN EN OPVANG 27

BIJLAGE
SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 28

CONTACT GEGEVENS 37



1. DIT ZIJN WIJ: BASISSCHOOL 't PRISMA

Wie zijn we:

Basisschool 't Prisma is een school waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met plezier leren. Onze kernwaarden; aardig, vaardig en waardig, vormen de basis. We geloven dat ieder kind waardevol is en de kans verdient om te groeien, samen met anderen.

Wat beloven we onze kinderen:

We beloven een plek waar je gezien wordt, waar je mag ontdekken en fouten mag maken, en waar we je uitdagen om het beste uit jezelf te halen. Je leert bij ons niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe je samenwerkt, keuzes maakt en trots kunt zijn op wie je bent.

Wat willen wij:

(Wat willen wij de kinderen meegeven)

Wij willen dat kinderen uitgroeien tot volwassenen die aardig, vaardig en waardig in de wereld staan. Dat betekent: kennis opdoen, verantwoordelijkheid leren nemen en je plek vinden in de samenleving. Bij ons mag je zijn wie je bent en werk je stap voor stap aan een sterke toekomst.

Identiteit

't Prisma is van oorsprong geworteld in een christelijke traditie, die we open en inclusief vormgeven. Waarden als ontmoeting, gerechtigheid en zorg voor elkaar vertalen we dagelijks naar onze kernwaarden.

Aardig: we leren kinderen met respect en empathie met elkaar om te gaan.
Vaardig: we bieden onderwijs dat kinderen voorbereidt op leren en leven in de samenleving.
Waardig: ieder kind is uniek en waardevol, en krijgt ruimte om een eigen stem en identiteit te ontwikkelen.

We zien de diversiteit in achtergronden en overtuigingen als een kans om van elkaar te leren. Zo bouwen we samen aan een school waar verschillen verbinden en waar ieder kind zich gezien voelt en kan groeien.

basisschool 't Prisma jouw t@lent!



2. PRISMA ONDERWIJS

1

1 - DOEL/FOCUS

Brede ontwikkeldoelen,

Ontwikkel- en leerbehoefte van de kinderen zijn voor ons leidend.

Ons leerstofaanbod is een bijdrage aan de totale ontwikkeling van het kind.

Het inzetten van kennis, vaardigheden en talenten bereiden voor op de toekomst

2

2 - PEDAGOGISCH

Leraren coachen

Zelfsturing en eigenaarschap is voor ons een leidend principe

Onderzoekend leren als start

Kinderen werken samen vanuit eigen interesse en behoefte

Motivatie en betrokkenheid vooral door een betekenisvolle leeromgeving

3

3 - DIDACTIEK

Concreet handelen

Onderzoeken en ervaren zijn onze standpunten voor het leerproces

Onze kinderen volgen een passende instructie op hun leerroute. Aandacht voor de effectiviteit van het leerproces

Het geven van feedback en het stellen van open vragen zijn daarop gericht

4

4 - AANBOD

Wij bieden leerstof aan afgestemd op de voorkennis, talenten en behoeften van de kinderen

Wij hebben diverse digitale trainingsmogelijkheden tot onze beschikking.

Aanbodsdoelen worden klaargezet voor een periode van 10 weken

Het onderwijsplansysteem Focus PO is hierbij leidend

5

5 - ORGANISATIE

Op 't Prisma werken we in leergroepen waarin twee leerjaren samen één groter geheel vormen

Meerdere leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de hele groep en kinderen werken in basiskringen of niveaugroepen op hun eigen niveau

Daarnaast oefenen ze zelfstandig aan persoonlijke doelen, zodat eigenaarschap en samenwerken vanzelf groeien

6

6 - DIFFERENTIATIE

Uitdagende en adaptieve leeromgeving

Kinderen werken met doelen en volgen een eigen ontwikkelingslijn vanuit het referentiekader

De leercirkel van Great Learning ondersteunt het onderwijsproces in alle leerjaren

7

7 - ZICHT OP ONTWIKKELING

'Een kind is meer dan taal en rekenen. 'Mijn rapportfolio' geeft inzicht in de totale ontwikkeling van het kind

Naast de cognitieve vaardigheden worden ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen in beeld gebracht

Leerkracht, kinderen en ouders kunnen de resultaten gebruiken om samen te kijken wat de volgende ontwikkelstap is

8

8 - ZELFSTURING EN EIGENAARSCHAP

Kinderen hebben inzicht in eigen ontwikkeling

Kinderen leveren zelf bewijs van beheersing van kennis en vaardigheden

De kind ontwikkeling wordt altijd besproken in een gesprek met leerkracht, kind en ouders

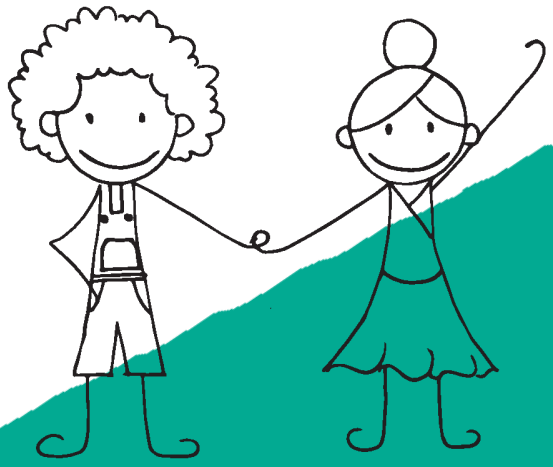
Ons onderwijsconcept

‘t Prisma in een paar regels

Op ‘t Prisma groeien kinderen uit tot aardige, vaardige en waardige mensen. Die met vertrouwen en lef bijdragen aan de samenleving.

Samenwerken met andere scholen

Binnen ‘t Prisma werken we met vakspecialisten en leerteams. Daarnaast werken we nauw samen met kinderopvang Avonturijn, hogeschool Iselinge, het voortgezet onderwijs en verenigingen zoals het Landelijk Expertisecentrum Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs (LEPOVO) en de Vereniging Ontwikkelingsgericht Inclusief Onderwijs (VOIO).





Werken in leergroepen

Op ‘t Prisma zijn de leerjaren ondergebracht in vier leergroepen.
In leergroep 4 is een tussenjaar ondergebracht.

Indeling leergroepen

Leergroep 1	leerjaar 1/2
Leergroep 2	leerjaar 3/4
Leergroep 3	leerjaar 5/6
Leergroep 4	leerjaar 7/8 /tussenjaar

In de leergroepen geven (vak)leerkrachten instructie. Verder coachen zij en lopen zij rond om de kinderen te begeleiden. De leerkrachten uit de verschillende leergroepen werken samen.
Op onze school zijn er reken- en taalspecialisten en vakleerkrachten voor Engelse taal, muziek, spel en beweging en technologie.

Hoe ziet een schooldag eruit?

Elke dag starten de kinderen in een basiskring. Daarna werken de kinderen in blokken. Eerst krijgen ze reken- of taal-instructie, daarna verwerken ze de stof en ontvangen reflectie.

Na de pauze lezen de kinderen in stilte. ‘s Middags werken ze aan vakoverstijgende thema's in de Great Learning thema-ruimte. Dit stimuleert de ontwikkeling van kinderen en maakt leren interessant. Techniek, natuurwetenschappen, kunstzinnige oriëntatie, creatieve vakken, bewegen, muziek en vreemde talen komen ruimschoots aan bod. Regelmatig wordt er een masterclass/gastles gegeven.

De kinderen in leergroep 1 werken in verschillende ruimtes en hoeken. Met alle kinderen worden de activiteiten nabesproken.

Talentontwikkeling en eigenaarschap

Elk kind is wel ergens goed in, maar sommige kinderen zijn zich daar niet van bewust. Het zelfvertrouwen van kinderen groeit als ze weten wat hun talenten zijn en als ze die van anderen leren herkennen. Iedereen heeft immers een talent en die zijn allemaal van waarde.

Aandacht voor talentontwikkeling is een investering in de toekomst. Op 't Prisma helpen we kinderen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Talenten kunnen kwaliteiten zijn op het gebied van kennis en leren, maar kunnen ook sociale talenten of creatieve talenten zijn.

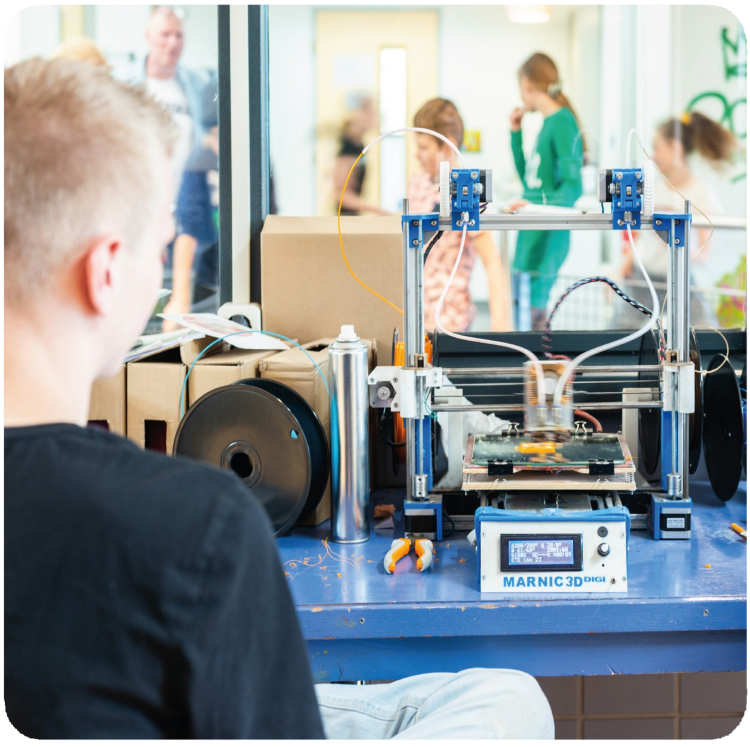


Talentontwikkeling en eigenaarschap

Elk kind is wel ergens goed in, maar sommige kinderen zijn zich daar niet van bewust.
Het zelfvertrouwen van kinderen groeit als ze weten wat hun talenten zijn en als ze die van anderen leren herkennen. Iedereen heeft immers een talent en die zijn allemaal van waarde.

Aandacht voor talentontwikkeling is een investering in de toekomst. Op 't Prisma helpen we kinderen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Talenten kunnen kwaliteiten zijn op het gebied van kennis en leren, maar kunnen ook sociale
talenten of creatieve talenten zijn.







Didactisch en pedagogisch klimaat

Dit bevorderen we door:

- Kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun leren
- Het voeren van kindgesprekken
- Kinderen samen te laten werken en samen werk te laten nakijken
- Te investeren in een goede relatie en positieve interactie met de kinderen
- Een voorspelbare omgeving te creëren en structuur te bieden
- Een veilige en prettige omgeving te creëren, waarin wij zorg dragen voor elkaar
- Gelijkwaardigheid tussen leerkracht en kinderen uit te dragen, met ieder een andere verantwoordelijkheid
- Samen te werken met ouders en verzorgers als het gaat om de ontwikkeling en het welzijn van hun kind
- Door middel van vaste (dagelijkse) routines en gewoontes in onze school, zorgen wij ervoor dat de kinderen voorspelbaarheid en veiligheid ervaren

Sociale ontwikkeling

Een kind kan alleen tot leren komen als het zich veilig voelt. Daarom besteden we op ‘t Prisma veel aandacht aan een positief en veilig schoolklimaat. Met de kinderen maken we duidelijke afspraken en we oefenen dagelijks hoe je respectvol met elkaar omgaat.

Samenwerken, afspraken maken, informatie delen, sporten en spelen, het zijn allemaal momenten waarop kinderen leren om relaties op te bouwen. Daarbij krijgt ieder kind de ruimte om eigen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en initiatief te tonen. Zo groeit het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde op een natuurlijke manier.

Om dit te waarborgen werken we preventief aan veiligheid. Onze afspraken en werkwijzen zijn vastgelegd in het veiligheidsplan en het gedragsprotocol.

Zo weten kinderen, ouders en leerkrachten samen wat nodig is om van ‘t Prisma een fijne en veilige plek te maken.

Thematisch onderwijs

Om kinderen alle kansen te bieden die passen bij hun mogelijkheden, willen we dat ze met een goed gevulde rugzak van school gaan, op het gebied van de basisvakken (reken/wiskunde, taal en lezen) en kennis van de wereld.

Op 't Prisma werken we thematisch: vier keer per jaar staat er een periode van tien weken in het teken van een betekenisvol thema. Van kleuters tot tieners volgen kinderen hetzelfde leerproces, wat zorgt voor herkenbaarheid en structuur. Binnen de thema's verbinden we vakken met elkaar. Zo ervaren kinderen samenhang, leren ze doelgericht werken en ontwikkelen ze vaardigheden als onderzoeken, presenteren en samenwerken. Op themawanden is zichtbaar wat er geleerd wordt en hoe kinderen zich ontwikkelen. Het leren wordt zo echt zichtbaar.

Het burgerschapsonderwijs is een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs. Talentontwikkeling kan alleen als je cultuureducatie, sport en wereldburgerschap samenvoegt. Cultuureducatie leert wie je bent als mens, in relatie tot jezelf en de ander in je omgeving.

Tijdens de studiedagen werken we de verschillende leergebieden en sociaal emotionele doelen uit per thema. Voorbeelden hiervan zijn digitale geletterdheid, kunstzinnige oriëntatie, oriëntatie op jezelf en de wereld. Daarbij worden doelen vastgelegd op basis van de doorgaande leerlijnen van Focus PO (Onderwijs Plansysteem).





Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid gaat over alles wat iemand in een digitale samenleving moet kunnen en kennen. Op ‘t Prisma maken we gebruik van de methode Basicly. Informatievaardigheden, Computational thinking, Mediawijsheid en ICT-basisvaardigheden komen aan de orde.

Zo leren de kinderen zoeken, selecteren en gebruiken van relevante informatie, problemen zo te formuleren dat ze op te lossen zijn door een computer of andere digitale tools en bewust, kritisch en actief omgaan met media.

Ook leren ze werken met ondersteunende programma's, zoals de software van Lijn 3, Getal & Ruimte Junior en Smart Rekenen. Met sommige programma's kunnen kinderen thuis extra oefenen.

Inzet digitale middelen/Digitale geletterdheid

Digitale leermiddelen zijn niet weg te denken uit het onderwijs van nu. We zijn kritisch bij het inzetten van digitale media om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten zodat kinderen straks optimaal deel kunnen nemen aan de samenleving. Digitale geletterdheid gaat over alles wat iemand in een digitale samenleving moet kunnen en kennen. Op ‘t Prisma maken we gebruik van het onderwijsplatvorm Basicly. Hierbij leren kinderen ICT-vaardigheden (omgaan met hard- en software), Informatievaardigheden (het zoeken, vinden, beoordelen en verwerken van digitale informatie), Computational thinking (probleemoplossend denken) en bovenal bewust, kritisch en actief omgaan met media en internet met de inzet van Mediawijsheid.

Leergroep 1 leert mondjesmaat op een interactieve manier omgaan met de iPad. Vanaf Leergroep 2 beschikken de leerlingen over een ruime hoeveelheid Chromebooks. Over het gebruik hiervan worden vanaf het begin duidelijke afspraken gemaakt. Om digitale middelen goed in te zetten, is het belangrijk dat wij als team ook digitaal geletterd zijn. Daar werken we heel gericht aan via een jaarlijkse inzet van Mediawijsheid.

Ook nieuwe ICT-ontwikkeling krijgen volop onze aandacht. Wat betekent bijvoorbeeld AI (artificiële intelligentie) voor het onderwijs? Hoe gaan we om met Social Media. Wat is wenselijk en waar liggen kansen en risico’s.

Door de jaren heen maken alle leergroepen kennis met diverse software (als Microsoft 365), digitale middelen (online apps die ondersteunend zijn aan het onderwijs) en digitale hulpmiddelen als het gebruik van bijvoorbeeld een 3D-printer of drones.

Doorlopende leerlijn taal en rekenen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen en om ons onderwijs doelgericht aan te bieden passend bij het niveau van de kinderen werken we aan een doorgaande leerlijn voor rekenen en taal. Deze leerlijnen zijn afgeleid van de referentieniveaus taal en rekenen die in het jaar 2010/2011 zijn ingevoerd. In dit referentiekader wordt beschreven wat ieder kind moet kennen en kunnen als het gaat om de verschillende onderdelen van taal en rekenen. Het streefniveau voor taal is 2F niveau en voor rekenen 1S niveau. Door de kinderen mee te nemen in de doelen die zij kunnen behalen, werken zij aan het referentieniveau dat bij hun leerpotentie past. We zorgen zo ook voor een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs.

Ambitieniveau kind

Voor ieder kind op 't Prisma wordt een ambitie opgesteld met een passend niveau, die aansluit op het niveau van de kinderen. Samen met het kind worden doelen opgesteld om hun ambitie na te streven. Indien nodig zorgen we voor een passend aanbod en instructie. De doelen voor taal, rekenen, burgerschapskennis en sociaal- emotionele ontwikkeling worden weergegeven in 'MijnRapportfolio' en gedeeld met ouders en kinderen.

Meerbegaafdheid

Door het werken met ambitieniveaus en doorgaande leerlijnen werken kinderen iedere dag met een aanbod op hun eigen niveau.

In leerjaar 2,4 en 6 maken we gebruik van het signaleringsinstrument Zoov+ om cognitief sterke kinderen te signaleren en het onderwijsaanbod daarop af te blijven stemmen.

Ook bieden wij wiskunde, vreemde talen en leerstrategieën.
Een plusklas, maar dan de hele dag door.





3. ONTWIKKELING VAN KINDEREN

Het jonge kind

Op 't Prisma zien we spel niet als voorbereiding op leren, maar als leren zelf. In rijke en veilige speelleeromgevingen ontdekken kleuters de wereld spelenderwijs. Binnen betekenisvolle thema's werken we met een duidelijke structuur, waarbij leren zichtbaar wordt gemaakt op de themawand.

We koppelen de thema's van Kleuterflits aan het schoolbrede thema. Elk thema kent vaste fases, van startpunt tot eindpresentatie. Nieuwsgierigheid en onderzoek worden zo vanzelf gestimuleerd.

Ons onderwijs is doelgericht en kindvolgend: we observeren, sluiten aan bij de ontwikkeling en bieden passende begeleiding. Zo leggen we samen een stevige basis voor de doorgaande ontwikkeling van 2 tot 14 jaar.

De start naar school is een grote stap. Tijdens de wenperiode krijgen kinderen de tijd om zich veilig te voelen op school en te wennen aan het verder van huis zijn. We gaan ervan uit dat kinderen bij de start grotendeels zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. Kleine ongelukjes zijn geen probleem; bij structurele ondersteuning zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing. De ondersteuning van het jonge kind maakt onderdeel uit van onze bredere leerlingenondersteuning, zoals vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage).

Met vaste routines, persoonlijke aandacht en een rijke speelleeromgeving voelen kinderen zich snel veilig en vertrouwd. Zo leggen we samen de basis voor een fijne schooltijd en een stevige ontwikkeling.

Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van kinderen volgen we met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hier slaan we de resultaten op van methodetoetsen, niet-methode-toetsen en de IEP doorstroomtoets.

Vier keer per jaar analyseren we de resultaten a.d.h.v. doelen in ons onderwijskwaliteitssysteem Focus PO. Hierbij kijken we of de manier waarop kinderen zich hebben ontwikkeld past bij het ambitieniveau dat we per kind hebben gesteld. Is dit niet het geval, dan bekijken we wat een kind nodig heeft om zich op een passende manier verder te ontwikkelen.

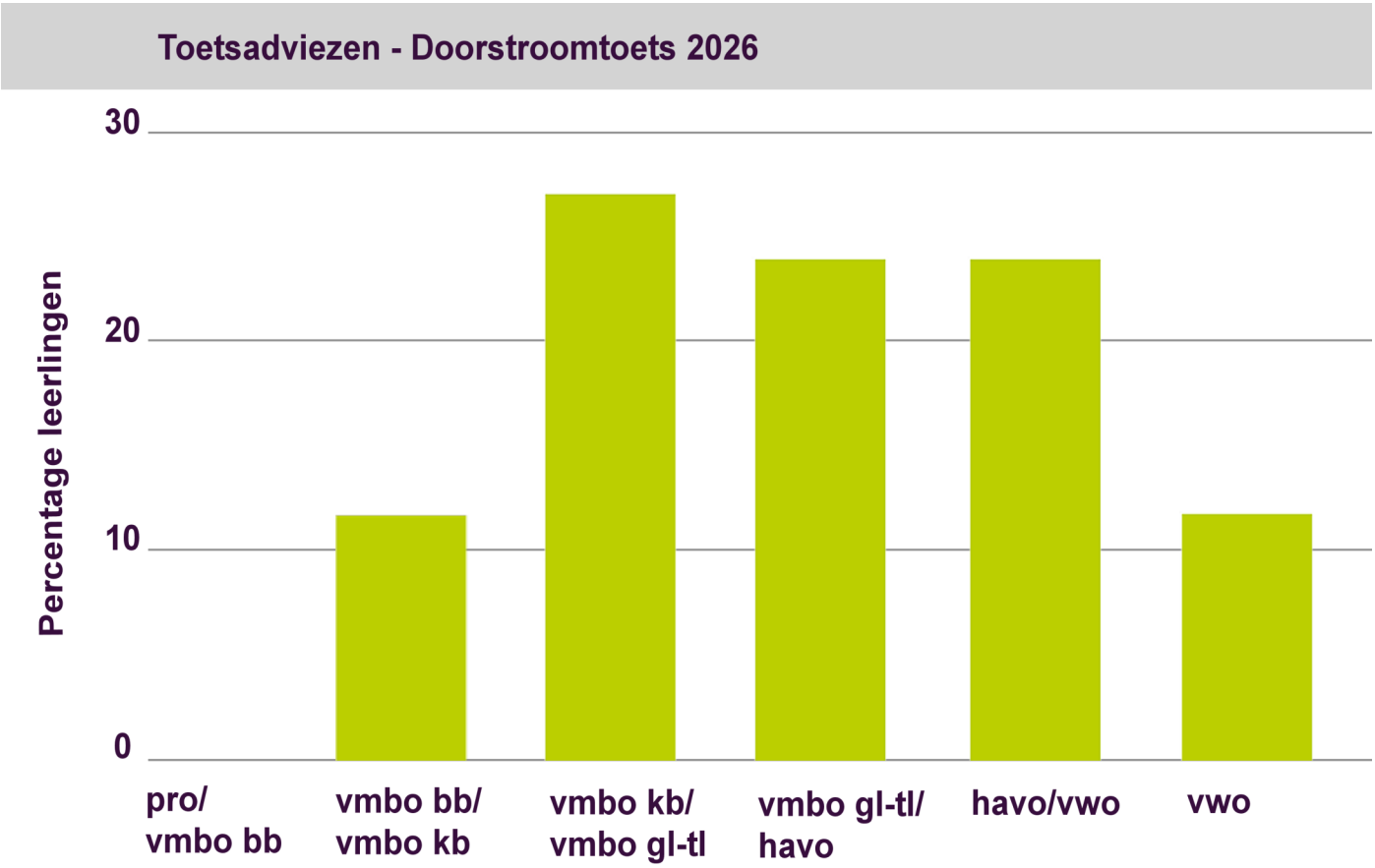
Een kind is meer dan taal en rekenen!

Een kind is meer dan resultaten voor rekenen en taal alleen. Daarom kijken we naar de ontwikkeling van het gehele kind: hoofd, hart en handen. Hoe ontwikkelt een kind zich sociaal-emotioneel? Wat is zijn leeraanpak? En hoe ontwikkelt hij zich op het gebied van creativiteit? Deze informatie wordt vastgelegd in 'MijnRapportfolio' en nemen we mee in onze aanpak.

IEP doorstroomtoets

In februari 2026 hebben 34 leerlingen van groep 8 de IEP-doorstroomtoets gemaakt. Bij taalverzorging behaalde 100% het fundamentele niveau (1F) en 70% het streefniveau (2F). Bij (begrijpend) lezen behaalde 97% niveau 1F en 67% niveau 2F, iets onder het landelijk gemiddelde van 73%. Bij rekenen behaalde 88% niveau 1F en 39% het streefniveau (1S). Vier leerlingen (12%) behaalden niveau 1F niet.

Op basis van onze schoolweging en schoolnormen zijn de rekenresultaten onvoldoende. Daarom werken we aan verbetering van het rekenonderwijs, het leerstofaanbod en ons didactisch handelen. De doorgaande leerlijnen zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. De kwaliteitscoördinator en directie volgen de uitvoering en effecten via groepsbezoeken en analyse van de leerresultaten.



Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk kinderen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep 8 met de Doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle kinderen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk kinderen eind groep 8 het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de kinderen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Schooladviezen

In groep 7 ontvangen leerlingen na de IEP-middenmeting een pre-advies, dat gezamenlijk wordt opgesteld door de betrokken leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Hierbij kijken we naar toetsresultaten, observaties, de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan, werkhouding en de interactie met anderen. In groep 8 ontvangen leerlingen in november of december een voorlopig schooladvies. We streven naar een kansrijk advies dat aansluit bij de mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling. Na de doorstroomtoets in februari bespreken we de uitslag met ouders en leerling. Wanneer de toetsuitslag hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, stellen we het advies naar boven bij, tenzij dit niet in het belang van de leerling wordt geacht. Een lager toetsadvies leidt niet tot bijstelling naar beneden.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

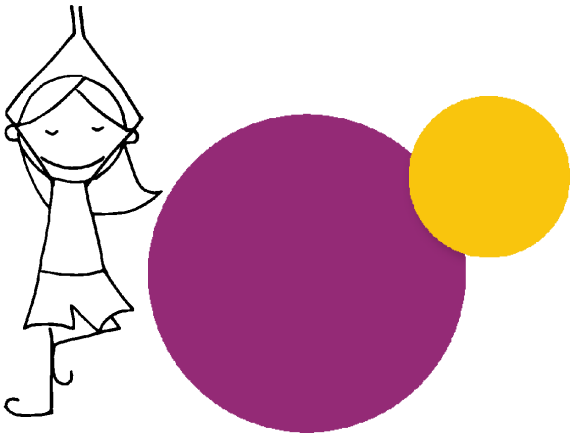
We volgen onze schoolverlaters gedurende de eerste drie jaar in het voortgezet onderwijs om zicht te houden op hun verdere ontwikkeling en de aansluiting op ons schooladvies. Voor de leerlingen die in schooljaar 2022/2023 zijn uitgestroomd, blijkt na drie jaar dat 50% een passend schooladvies heeft gekregen, 22,5% is afgestroomd en 27,5% is opgestroomd.

We verstaan onder een passend schooladvies een advies dat aansluit bij de resultaten, potentie en mogelijkheden van de leerling. De uitkomsten laten zien dat verdere analyse nodig is om de aansluiting tussen schooladvies en ontwikkeling in het voortgezet onderwijs te verbeteren.

Daarom bekijken we ons toetsbeleid opnieuw en versterken we het zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast blijven we werken aan de kwaliteit van ons rekenonderwijs, ons leerstofaanbod en ons didactisch handelen. De kwaliteitscoördinator en directie volgen de voortgang en resultaten en beoordelen of de ingezette acties voldoende effect hebben.

Organisatie	schooljaar	Leerjaar VO	Afstroom	Gelijk (meervoudig advies)	Gelijk	Opstroom	Volledige opstroom
11FX-'t Prisma	2022/2023	1	0	0	41	0	0
11FX-'t Prisma	2022/2023	2	3	0	38	0	0
11FX-'t Prisma	2022/2023	3	9	8	12	9	2





Voor al onze kinderen geldt:

Na iedere afgenomen toets wordt het resultaat met het kind besproken. Dit is een onderdeel van een pedagogisch-diagnostisch kindgesprek. Je krijgt hierbij duidelijk of het kind tevreden is over zijn eigen werk en aan welke doelen hij wil gaan werken.

Onze uitgangspunten

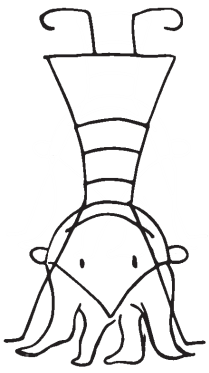
- Het advies is altijd een zorgvuldige afweging van cijfers, ontwikkeling, motivatie en talenten
- Het kind wordt actief betrokken bij het proces, zodat het eigenaarschap ervaart
- Ouders worden tijdig en transparant geïnformeerd

Voortgezet onderwijs

We volgen onze oud-leerlingen door gesprekken te voeren met scholen in het voortgezet onderwijs. Als de ontwikkeling van kinderen afwijkt van het schooladvies dat zij in leerjaar 8 gekregen hebben, gaan we na wat hiervan de oorzaak is. Zo nodig kunnen we dan onze werkwijze aanpassen.

In het bovenste overzicht hiernaast is te zien dat onze kinderen een kansrijk advies hebben ontvangen.

De tabel daaronder brengt de uitstroom van onze kinderen in beeld (Bron: Scholen op de kaart).



4. ONDERSTEUNING VOOR KINDEREN

Soms is er iets meer nodig

Sommige kinderen hebben iets extra's nodig om goed mee te kunnen doen, zich prettig te voelen of tot leren te komen. We zorgen daarom voor een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en stap voor stap kunnen ontwikkelen.

Ondersteuning op school kan er heel verschillend uitzien. Soms is een kleine aanpassing in de klas al voldoende, zoals een rustig plekje, extra uitleg of een opdracht die beter aansluit. In andere situaties is meer begeleiding nodig bijvoorbeeld bij plannen, omgaan met emoties of het leren van de Nederlandse taal. Ook schakelen we soms de hulp in van een specialist buiten de school, zoals een logopedist of een jeugd- en gezinswerker.

Vaak merken we signalen op in de klas. Bijvoorbeeld als een kind veel moeite heeft met lezen of rekenen, snel afgeleid is of juist vaak zegt dat het zich verveelt. Maar ook thuis kunnen zorgen ontstaan: je kind is stil, komt moeilijk in slaap of zegt dat het zich niet fijn voelt op school. Als ouder wil je dan weten: ziet school dit ook? Wat doen ze eraan? Denken ze met mij mee?
In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage) leggen we vast welke extra ondersteuning onze school kan bieden aan onze kinderen.

Hoorrecht: kinderen denken mee

We vinden het belangrijk dat kinderen mee kunnen praten over onderwerpen die hen raken. Daarom voeren we twee keer per jaar het hoorrecht uit in alle groepen. In juni worden de eerste kringgesprekken gehouden en in december vindt er een evaluatie plaats en kunnen er aanpassingen plaatsvinden voor de tweede helft van het schooljaar.

Tijdens een kringgesprek gaan kinderen met hun leerkracht in gesprek over hun ervaringen op school. We vragen bijvoorbeeld wat hen helpt als iets moeilijk is, wat een les fijn en leerzaam maakt en wat zij nodig hebben om prettig te kunnen leren en samen te werken.

De opbrengsten van alle groepen brengen we samen in één schoolbrede analyse. Zo krijgen we een goed beeld van wat kinderen belangrijk vinden en wat zij nodig hebben. Deze informatie gebruiken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, ons ondersteuningsaanbod en de uitvoering van ons jaarplan.

Daarbij kijken we niet alleen naar wat kinderen ons vertellen, maar leggen we ook de verbinding met observaties, kindgesprekken en de sociale veiligheidsmonitor. Zo ontstaat een compleet beeld van wat goed gaat en waar we ons onderwijs verder kunnen versterken.

Opbrengsten schooljaar 2025-2026

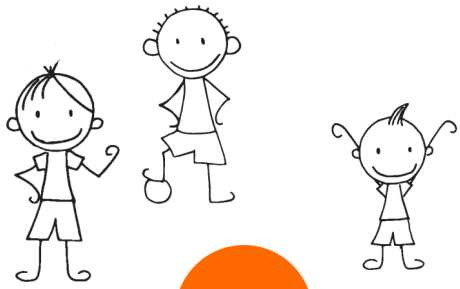
Uit de eerste schoolbrede afname blijkt dat kinderen, ongeacht hun leeftijd, grotendeels dezelfde behoeften benoemen. Zij geven aan dat zij prettig leren wanneer:

- de uitleg duidelijk is;
- zij hulp krijgen wanneer dat nodig is;
- er rust, structuur en duidelijke afspraken zijn;
- zij zich veilig voelen en respectvol met elkaar omgaan.

Deze opbrengsten sluiten goed aan bij de koers die we als school hebben ingezet. Daarom blijven we werken aan goed onderwijs, passende ondersteuning en een veilig pedagogisch klimaat. Kinderen geven aan behoefte te hebben aan rust, structuur en duidelijke afspraken. Hieraan geven wij onder andere invulling met HIRO, ons programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Met de schoolbrede kapstokregels en gezamenlijke waarden werken we aan een veilige leeromgeving waarin kinderen weten wat er van hen wordt verwacht en hoe we met elkaar omgaan. Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang van deze ontwikkelingen binnen onze kwaliteitscyclus. Waar dat nodig is, gaan we opnieuw met kinderen in gesprek om te toetsen of onze aanpak nog steeds aansluit bij hun ervaringen en behoeften.
Kinderen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) of individueel handelingsplan
Kinderen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) betrekken we actief bij gesprekken over hun eigen ondersteuning. We bespreken samen wat goed gaat, wat helpt bij het leren en welke ondersteuning nodig is om zich verder te ontwikkelen. Hun mening nemen we mee bij de evaluatie en eventuele bijstelling van het OPP.

Ook wanneer we voor een kind een individueel handelingsplan opstellen, vinden we het belangrijk om het kind hierbij te betrekken. We gaan met het kind in gesprek over wat goed gaat, wat helpend is en welke ondersteuning het nodig heeft. Deze inbreng nemen we mee bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het handelingsplan.

Welke specialismen hebben we in huis,



Opleiders in school	Begeleidt van studenten en startende leraren.
Vroeg Voorschoolse Educatie (VVE)	Programma voor kinderen van 2-6 jaar met een (risico op een) ontwikkelings- of taalachterstand.
Coach voor Effectieve Instructie (EDI)	Ondersteuning voor leerkrachten om hun didactische vaardigheden aan te scherpen.
Special Education Needs (SEN)	Het bieden van passend onderwijs indien/waar nodig.
Meerbegaafdheid Docentengraad Engels	Begeleiden van kinderen met passend werk (verbreding/ verrijking) dat aansluit bij hun snellere denkwijze.
Kwaliteitscoördinator	Coördinator die de kwaliteit van het onderwijs bewaakt en verbetert.
Pedagogische Wetenschapper/ orthopedagoog	Professional die richt op de optimale ontwikkeling van de leerlingen.
Rekencoördinatoren	Zorgt voor de bewaking, het verbeteren ne vernieuwen van reken - en wiskundeonderwijs.
ICT coördinatoren Robotica begeleiding	Schakel tussen technologie en onderwijs. Stimuleren van Digitale geletterdheid.
Schaken	Kinderen zijn volop bezig met het ontwikkelen van executieve functies: plannen aandacht vasthouden, impulscontrole en flexibel nadenken.

5. VEILIGHEID

Pedagogisch tact

In een veilig klimaat kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Daarom besteden we op 't Prisma veel aandacht aan de veiligheid van ieder kind. Dat doen we op verschillende manieren:

- Samen met de kinderen hebben we een aantal basisafspraken gemaakt
- We houden iedere week kindgesprekken met als doel om een relatie aan te gaan
- Wanneer het groepsproces verstoord wordt, zoeken we samen naar een oplossing. Fouten maak je samen, successen vier je samen
- Onze school monitort jaarlijks vóór april de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in groep 6 t/m 8 met de enquête-tool van Vensters PO. Daarnaast gebruiken we het schoolbrede hoorrecht, observaties en leerlinggesprekken. De resultaten uit de afname in maart 2026 zijn positief en alle schoolambities zijn behaald. Aanvullende signalen laten zien dat leerlingen behoefte hebben aan meer rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Daarom versterken we onze gezamenlijke pedagogische aanpak, met eenduidige afspraken en routines die we schoolbreed uitvoeren, monitoren en evalueren.
- We nemen ook vragenlijsten af bij leerkrachten. Zo worden overeenkomsten en verschillen snel zichtbaar. Op basis van deze verschillen kan de leerkracht met het kind in gesprek gaan.
- De kinderraad is nauw betrokken bij de veiligheid op onze school
- Om (beter) te leren samenwerken, relaties aan te gaan en kritisch na te denken gebruiken we werkvormen uit diverse programma's

Anti-pestcoördinator

Anti-pestcoördinatoren: Iris Jongkind en Tessa van Dijk.

In het gedragsprotocol (zie scholen op de kaart) staat omschreven wat deze taak inhoudt.

Klachtenregeling/vertrouwenspersoon

Met een klacht kan te allen tijde contact opgenomen worden met de interne vertrouwenspersoon van de school. De interne vertrouwenspersoon fungeert als meldpunt, informatiebaken en schakel. Ook kinderen kunnen bij deze persoon terecht als zij vragen hebben of zich zorgen maken over iets waarmee ze niet bij een leerkracht terecht kunnen.

De interne vertrouwenspersoon op onze school is: Bernarda Geurtzen (b.geurtzen@gelderveste.nl).

De interne vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon. Ouders kunnen ook altijd zelf contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon Marianne van de Heg (mvandeheg@centraalnederland.nl). Zij begeleidt en bemiddelt bij klachten en geeft ondersteuning bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

GelderVeste is aangesloten bij de klachtencommissie voor bijzonder onderwijs van GCBO, postbus 82324, 2508 EH De Haag, T. 070-3861697 E. info@gcbo.nl

Veiligheid en meldplicht

't Prisma hecht veel waarde aan een veilige leeromgeving voor alle kinderen. Daarom hanteren wij een duidelijk beleid rondom signalen van kindermishandeling, verwaarlozing of grensoverschrijdend gedrag.

Onze school werkt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, zoals voorgeschreven door de overheid. Daarnaast volgen wij de richtlijnen van de MOA-regeling (Meld-, Overleg- en Aangifteplicht). Dit betekent dat medewerkers verplicht zijn om:

- De medewerker meldt een mogelijk seksueel misdrijf onverwijld bij het bevoegd gezag.
- Het bevoegd gezag overlegt onverwijld met de vertrouwensinspecteur.
- Als uit dat overleg blijkt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een seksueel misdrijf, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en dat ouders weten dat wij zorgvuldig en professioneel omgaan met signalen die de veiligheid van een kind kunnen raken. Meer informatie over ons veiligheidsbeleid is te krijgen bij de schoolleiding. De meldcode hoort in de schoolgids, zodat ouders weten dat wij alert en verantwoord omgaan met de veiligheid en het welzijn van al onze kinderen.

Calamiteitenplan

Op school hebben wij een calamiteitenplan. Dit plan is samen met de brandweer en de gebouwbeheerder opgesteld. Op verschillende plaatsen in de school hangen vluchtplannen met de vluchtroutes, zoals bij de deur van het lokaal van de klas. Iedereen die in de school is tijdens een ontruiming volgt de instructies op van de leerkrachten.

Privacywetgeving

Ook op onze school hebben we te maken met de privacywetgeving. Wij volgen hierin de richtlijnen van de Scholengroep GelderVeste. Informatie over de Algemene Verordening gevensbescherming (AVG) is te vinden op de website van Scholen op de kaart. Zo vragen wij ouders/verzorgers bijvoorbeeld elk jaar toestemming voor het gebruik van foto's of video-opnamen waar hun kind op staat. Via Social Schools kunnen ouders/verzorgers dit zelf aangeven.

Internet en sociale media

Het Reglement internet en sociale media zorgen ervoor dat de kinderen zoveel mogelijk in een veilige omgeving werken. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met internet en social media op een veilige en respectvolle manier. Daarom gelden er duidelijke afspraken: telefoons en smartwatches mogen mee naar school, maar worden in speciale zakken opgeborgen, tenzij ze nodig zijn voor een les. Gamen doen we alleen als het leerzaam is of bij speciale afspraken, zoals vlak voor een vakantie. Onze afspraken sluiten aan bij onze kernwaarden: we gaan respectvol met elkaar om, ook online. Zo leren kinderen verantwoord gebruik te maken van digitale middelen.

BHV/EHBO

Op school zijn 3 leerkrachten gecertificeerd als BHV'er. Ieder jaar volgen zij een training zodat ze gecertificeerd blijven. Met de kinderen oefenen we twee keer per jaar een ontruiming.

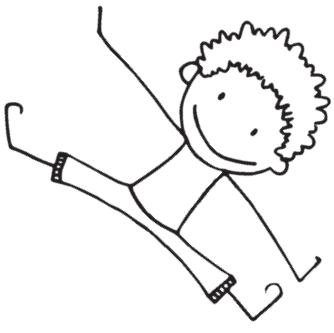
Samenwerkingsverband Doetinchem

't Prisma is aangesloten bij SWV Doetinchem, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor de regio Doetinchem, Montferland, Bronckhorst, Oude-IJsselstreek en Doesburg. In dit verband werken scholen en besturen samen om onderwijs te bieden dat past bij kinderen met verschillende ondersteuningsbehoeften.

Dankzij het SWV kunnen wij:

- Extra ondersteuning (tijdelijk, aanvullend of permanent) bieden aan kinderen die dat nodig hebben
- Deelnemen aan het proces van het Onderwijszorgloket (OZL) voor toelaatbaarheid tot SBO/SO
- Gebruikmaken van deskundigheid, scholing en expertisedeling vanuit het SWV
- Ouders informeren en ondersteunen via het ouder- en jeugdsteunpunt bij vragen over passend onderwijs, en meewerken aan regionaal afgestemde plannen en kwaliteitszorg, zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan van het SWV

Ouders die meer willen weten over de rol van het SWV, de ondersteuningsmogelijkheden of het OZL, kunnen terecht op de website van het SWV Doetinchem onder "Ondersteuning / ouders".
https://www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/ouders



Samenwerkingsverband Doetinchem



6. OUDERS EN SCHOOL

Communicatie

Samenwerken en een open communicatie vinden wij belangrijk in het contact met ouders. We gaan als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek en we werken zoveel mogelijk samen. Dit komt onder andere tot uiting tijdens de volgende ontmoetingen:

- Kennismakingsgesprek
- Ontwikkelgesprekken (kind-ouder-school)
- Thema-avonden
- Presentaties van thema's door de kinderen
- Contactmomenten voor en na schooltijd
- Samenwerken als het gaat om de ontwikkeling en het welzijn van het kind





Ouderbetrokkenheid

't Prisma kan niet zonder de hulp van ouders/ verzorgers. Zij kunnen meehelpen door deel te nemen aan een van de volgende groepen of activiteiten:

- MR
- De ouderraad (bedenkt en biedt ondersteuning bij diverse activiteiten)
- Sportcommissie
- De schoolpleincommissie (helpt mee om het schoolplein uitdagend te houden)
- Bibliotheek op school (ouders en vrijwilligers helpen met uitlenen)
- Masterclasses (het verzorgen van gastlessen die bijvoorbeeld met hobby's of het werk van ouders te maken hebben)
- Hoofdluiscontrole
- Schoonmaak



Informatie

Via de app Social Schools krijgen ouders/verzorgers belangrijke berichten en nieuwsbrieven. Zij kunnen via deze weg ook berichten versturen om bijvoorbeeld hum kind ziek te melden. Algemene informatie over onze school is te vinden op www.t-prisma.nl. Daarnaast zijn mededelingen over activiteiten op school te vinden op onze Facebook-pagina. Houd deze in de gaten. www.facebook.com/tprisma.

In 'MijnRapportfolio' zijn de persoonlijke groei en de ontwikkeling van elk kind te volgen. Regelmatig worden ouders/verzorgers en hun kind uitgenodigd om het welbevinden en de ontwikkelingen van de kinderen op school te bespreken.

Communicatie

Vragen of ideeën zijn altijd welkom. Maak dan een afspraak met één van de leerkrachten van de leergroep. In overleg kan eventueel een aanvullende afspraak gemaakt worden met de directeur, Miranda Leenders.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00 per kind. Daarvan bekostigen we:

- Afscheid schoolverlaters
- Feesten en activiteiten
  - ◊ Schoolreisjes
  - ◊ Sint, Kerst en Pasen
  - ◊ Verrassingsactiviteiten

Wij vinden dat alle kinderen moeten kunnen meedoen met de jaarlijkse activiteiten die de school organiseert. Ook gaan wij graag met de kinderen uit leerjaar 7 en 8 om het jaar op kamp.

Hiervoor vragen wij, indien nodig, een vrijwillige bijdrage van € 75,-.
De ouderraad vult het bedrag met €20,- per kind aan. De bedragen worden Jaarlijks vastgesteld door de ouderraad en de MR.

De ouderbijdrage en de bijdrage van het kamp zijn vrijwillig. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan de door de school georganiseerde activiteiten, waaronder schoolreisjes en schoolkamp, ook wanneer hun ouders de bijdrage niet of niet volledig betalen. Niet betalen leidt nooit tot uitsluiting.

Sponsering op school

Onze school kan soms extra activiteiten of materialen mogelijk maken met hulp van sponsoring, bijvoorbeeld voor sportdagen, cultuurprojecten of de aanschaf van extra leermiddelen. Sponsoring is altijd aanvullend en mag nooit de inhoud of kwaliteit van het onderwijs beïnvloeden.

We volgen hierbij de landelijke afspraken uit het Sponsorconvenant en de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Dit betekent:

- De school blijft onafhankelijk en wordt niet afhankelijk van sponsorgelden.
- Sponsoring mag geen negatieve invloed hebben op onze kinderen en bevat geen reclame in lesmateriaal.
- De medezeggenschapsraad (MR) moet instemmen met sponsorovereenkomsten die onze kinderen raken.
- Sponsoring door organisaties die in strijd zijn met de kernwaarden van Nederland is niet toegestaan.

Onze sponsorafspraken

Om sponsoring zorgvuldig en verantwoord te laten verlopen, hanteren wij de volgende afspraken:

- Sponsoring wordt alleen ingezet voor extra activiteiten, zoals schoolreisjes, sportdagen of cultuurprojecten.
- Sponsors mogen zichtbaar worden gemaakt via bijvoorbeeld een vermelding op een poster of nieuwsbrief, maar nooit op lesmateriaal.
- Wij accepteren geen sponsoring van bedrijven die ongezonde producten promoten of activiteiten aanbieden die niet passen bij onze pedagogische visie.
- Wanneer een sponsorbijdrage directe invloed heeft op onze kinderen, wordt dit altijd voorgelegd aan de MR voor instemming.
- Sponsordeals zijn tijdelijk en worden jaarlijks geëvalueerd op passendheid en meerwaarde.

Op deze manier zorgen we ervoor dat sponsoring in het belang van de kinderen is en bijdraagt aan een positieve schoolomgeving.

Schoolverzekering

De school is niet voor alles aansprakelijk wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is bijvoorbeeld niet verantwoordelijk voor een kapotte bril tijdens de gymles of een kapotte fiets. Ook is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van kinderen en voor zoekgeraakte materialen. Het is van het grootste belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit voor hun kind.

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten met een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. De verzekering geeft recht op een uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt.

Ziek melden en verlof aanvragen

Wij zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Denk daarbij aan (herhaaldelijk) te laat komen of afwezig zijn zonder geldige reden.

Soms kan het zijn dat een kind vanwege een geldige reden niet naar school kan gaan, zoals bijvoorbeeld bij ziekte. We spreken dan van geoorloofd schoolverzuim.

Op de website www.lerenwerkt.nu/ouders is te lezen wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

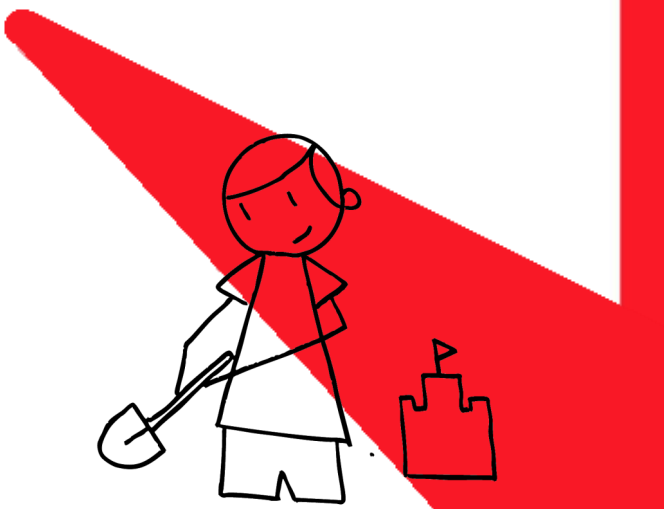
- Bij ziekte moet de directeur bijtijds op de hoogte zijn
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren
- Voor afwezigheid wegens familieomstandigheden, verhuizing, huwelijk of een uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven
- Wanneer het niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan kan bij de schoolleiding toestemming gevraagd worden voor schoolverlof buiten de schoolvakanties
- Ongeoorloofd schoolverzuim waaronder te laat komen wordt geregistreerd in het administratiesysteem Zo nodig wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld

Verlof aanvragen

Aanvragen van verlof? Een kortdurend verlof kan aangevraagd worden via de leerkracht van uw kind. U krijgt dan een formulier mee om de aanvraag in te dienen. Voor het vragen van verlof van specifieke onderwijsactiviteiten zal de directeur de beslissing nemen en wel of niet akkoord geven.

Uw kind ziekmelden

Wanneer een kind niet naar school kan komen in verband met ziekte of als er een afspraak staat gepland bij bijvoorbeeld een tandarts, huisarts of specialist kan dit via Social Schools doorgegeven worden. Ziekmeldingen moeten voor half negen worden gedaan.
Ook beter melden moet gebeuren via social schools.



7. KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg op ’t Prisma

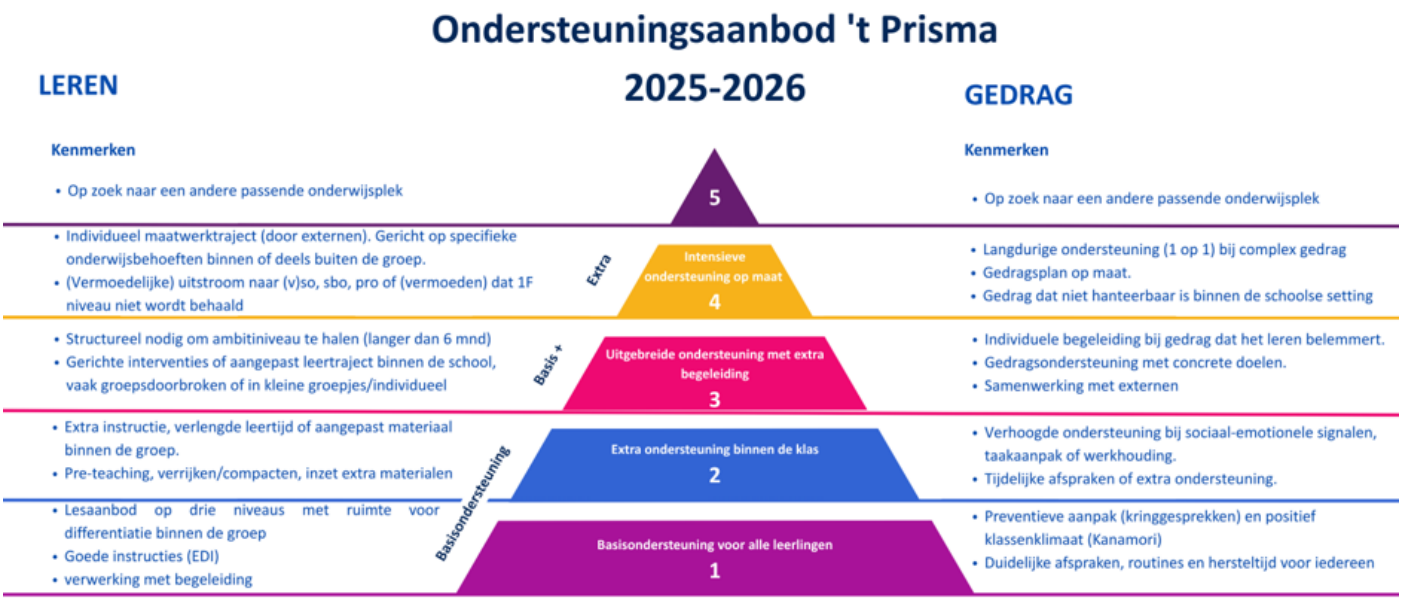
Op ’t Prisma werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. We kijken daarbij niet alleen naar resultaten, maar ook naar hoe kinderen zich voelen en hoe ons pedagogisch klimaat eruitziet. Met duidelijke doelen, leerlingvolgsystemen en observaties volgen we de ontwikkeling van ieder kind.

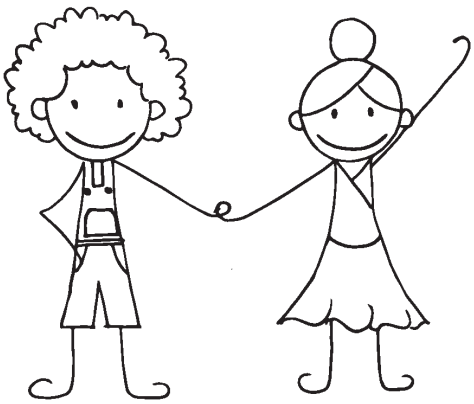
De afspraken en ambities voor de langere termijn staan in ons schoolplan. Jaarlijks vertalen we die naar een jaarplan met concrete acties voor het team.

Dit schooljaar werken we vooral aan:

- Het versterken van ons taal- en leesonderwijs
- (Rijke Taal, Focus PO en Helder onderwijsadvies)
- Het verbeteren van differentiatie binnen ons reken-onderwijs (Focus PO en Helder onderwijsadvies)
- Het versterken van ons pedagogisch-didactisch handelen (met begeleiding van Helder Onderwijs-advies)
- Professionalisering van ons team, onder meer via leerteams, scholing en coaching op effectieve in-structie (EDI)

Zo houden we scherp waar we naartoe werken en zor-gen we dat ons onderwijs steeds beter aansluit bij wat kinderen nodig hebben.





8. SCHOOLTIJD EN FACILITEITEN

Onderwijstijd

Op 't Prisma werken we met het vijf-gelijke-dagen model. De schooldagen duren van 8.30 tot 14.00 uur. We werken in blokuren. Deze bestaan uit rekenen, taal en de thematische vakken. Iedere dag worden alle blokuren aangeboden. Ook hebben we dagelijks technisch lezen op het programma staan. Wekelijks krijgen de kinderen 2 lesuren gym.

De weekplanning laat vooraf zien: wat ga ik aanbieden, met welk doel, wat gaan de leerlingen doen en wie heeft meer of iets anders nodig (differentiatie)? Het logboek ernaast laat vervolgens zien: wat heb ik gezien, wat betekent dat en wat neem ik mee naar de volgende dag/les?

Richtlijnen weekplanning en groepsmap

Iedere leerkracht maakt per leerjaar een weekplanning, uitgewerkt per dag. De manier waarop en op welke dag je de planning voorbereidt, is vrij. Belangrijk is dat de volledige planning voor de komende week vooraf in de groepsmap aanwezig is.

De groepsmap wordt steeds op dezelfde manier gebruikt:

- Links: de dagplanning/het rooster van die dag.
- Rechts: het logboek van die dag.

Onderdeel	Richtlijn
Spelling / taalverzorging	Groep 4 t/m 8: 5 × 30 min per week
Techn. lz/ Spelling /Schrijven groep 3	5 × 75 min; technisch/begrijpend lezen, spelling en schrijven geïntegreerd
Technisch lezen groep 4	5 × 30 min instructie + dagelijks technisch lezen
Technisch lezen groep 5 t/m 8	5 × 20 min per week passend bij groep/niveau: stillezen, maatjeslezen, RALFI etc.
Rekenen	G&R 5 × 60 min + 5 × 15 min automatiseren (oefenboek + aanvullend automatiseren)
Begrijpend lezen	2 × 40 min per week; inclusief woordenschat/schrijven (Nieuwsbegrip Next)
5 t/m 8	
HIRO	1-2: 1e wk 1 les
	3-8: wk 1 1 x 30 min; 1x 20-25 min | wk 2 2 x 20-25 min
Hiatenblok	Dagelijks 15 min taal/spelling + 15 min rekenen. Voor hiaten, pre-teaching, extra inoefening en gepland aanvullend aanbod.
	ON1: zelfstandig werken (doelgerichte verdieping op kerndoelen). (verl. instr is binnen reguliere lestijd)
Wereldoriëntatie, digitale geletterdheid	3 x 45 min per week vanuit methode Plein Junior. Ak, gs, n&t, burgerschap en digitale vaardigheden.
Schrijven	Minimaal 1 × 30 min per week
Taal – overige doelen	Doelgericht opnemen in het weekrooster; kan ook gekoppeld worden aan kring, WO of andere betekenisvolle activiteiten
Creatief, Culturele vorming	Structureel opnemen in het weekrooster: beeldend, muziek, dans/drama.
Gym	Vaste gymtijden zijn leidend

Toelichting tabel weekplanning/ groepsmap

- **Buitenspelen** is pauze. Leerlingen hebben dagelijks 30 minuten echte pauze/buitenspeeltijd. Op gymdagen is dit vanwege de gymtijd 15 minuten. Deze tijd hoeft dus niet gevuld te worden met onderwijsdoelen.
- De twee momenten van **15 minuten eten en drinken** zijn wel onderdeel van de geplande onderwijstijd. Deze momenten worden daarom doelgericht en kerndoelgericht ingevuld. Het gaat dus niet om een zelfbedacht doel als "gezellig met elkaar praten", maar om een gepland kerndoel dat past binnen het curriculum. Denk bijvoorbeeld aan voorlezen en woordenschat vanuit een taaldoel, een gericht gesprek gericht op mondelinge taalvaardigheid, het Jeugdjournaal met een doelgericht nagesprek vanuit burgerschap, of een activiteit gekoppeld aan sociaal-emotionele ontwikkeling voor zover deze aansluit bij de daarvoor geldende onderwijsdoelen/kerndoelen.
- Het uitgangspunt is daarmee eenvoudig: **als een eet-/drinkmoment als onderwijstijd wordt gerekend, moet ook zichtbaar zijn waaraan de leerlingen op dat moment doelgericht werken.**
- Binnen deze afspraken heeft iedere leerkracht **ruimte om het rooster passend bij de groep en het leerjaar in te richten.** Het gaat dus niet om vijf identieke roosters. Wel moeten de afgesproken onderwijstijd, de doelen en het aanbod herkenbaar terugkomen.

Volgens de wet moet ieder kind in acht schooljaren ten minste 7.520 uur onderwijs volgen. Op 't Prisma voldoen we hieraan door de lestijd zorgvuldig te organiseren. We werken met vaste taal- en reken blokuren en daarnaast thematische blokken. We creëren daarnaast ruimte voor extra ondersteuning waar dat nodig is. Zo benutten we de onderwijstijd optimaal en zorgen we dat alle kinderen binnen deze uren volop kunnen leren en groeien.

Faciliteiten

Onze school bevindt zich in een gebouw waarin twee scholen en twee kinderopvang-organisaties zijn gehuisvest.

De volgende faciliteiten zijn intern beschikbaar:
- Bibliotheek
- Ondersteuningsruimte voor o.a. dyslexie, kinderfysiotherapie en logopedie
- Kinderopvang Humanitas en de Avonturijn
- Gymzaal en het speellokaal (worden beheerd door het sportbedrijf Doetinchem).

Bereikbaarheid

U kunt 't Prisma lopend of met de fiets bereiken omdat de ingang van onze school aan een fietspad ligt. Auto's kunnen parkeren op het nabijgelegen Willy Brandtplein en aan de Bosstraat. Ouders worden vriendelijk verzocht om op het schoolplein te wachten tot de kinderen naar buiten komen. Zo blijven de fietspaden rond de school toegankelijk voor de omwonenden. Dit komt de verkeersveiligheid ten goede.

Dit jaar zal de kinderwethouder deel uitmaken van een verkeerswerkgroep die zich gaat inzetten voor veilige oversteekplaatsen rondom de spoorwegovergang.

Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen tweemaal per week gymles. Eén keer in de week verzorgt Michiel (vakleerkracht van Sport ID) de gymles. De tweede gymles wordt verzorgd door een eigen leerkracht.

Naast de gymlessen zijn we actief op sporttoernooien. Ouders kunnen deelnemen aan de sportcommissie. De sportraad maakt elk jaar een keuze uit de vele toernooien. Deze worden gepubliceerd in social schools. Buiten schooltijd kunnen kinderen op donderdag van 14:15 tot 15:15 uur gratis gebruik maken van sportlessen die door meester Michiel van sport-ID verzorgd worden.

Gymzalen	Maandag	Tijden	Gymzalen	Donderdag	Tijden	Gymzalen	Vrijdag	Tijden
Speellokaal	Leergroep 1	08:30 - 09:30	Kleurrijk	Leergroep 2	08:30 - 09:15	Speellokaal	Leergroep 1	08:45
	Leergroep 1	09:30 - 10:30		Leergroep 2	09:15 - 10:00		Leergroep 1	10:30
Bongerd	Leerjaar 7 PD	11:30 - 12:15		Leerjaar 5/6	10:15 - 11:00	Bongerd	Leerjaar 7 PD	11:30 - 12:15
	Leerjaar 7/8 TC	12:15 - 13:00		Leerjaar 5	11:00 - 11:45		Leerjaar 7/8 TC	12:15 - 13:00
	Leerjaar 8 PD	13:00 - 13:45		Leerjaar 6	12:15 - 13:00		Leerjaar 8 PD	13:00 - 13:45
Kleurrijk	Leerjaar 5/6	08:45 - 09:30						
	Leerjaar 6	09:30 - 10:15		Blauwe kleur= Michiel				
	Leerjaar 5	10:15 - 11:00		Oranje = Zelf				
Kleurrijk	Leergroep 2	11:30 - 12:15		Bongerd				
	Leergroep 2	12:15 - 13:00		Speellokaal				
				Kleurrijk				



9. VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

Herfstvakantie
19-10-2026 t/m 25-10-2026

Kerstvakantie
21-12-2026 t/m 01-01-2027

Voorjaarsvakantie
06-02-2027 t/m 12-02-2027

Meivakantie
26-04-2027 t/m 07-05-2027

Zomervakantie
Week 29 t/m 34

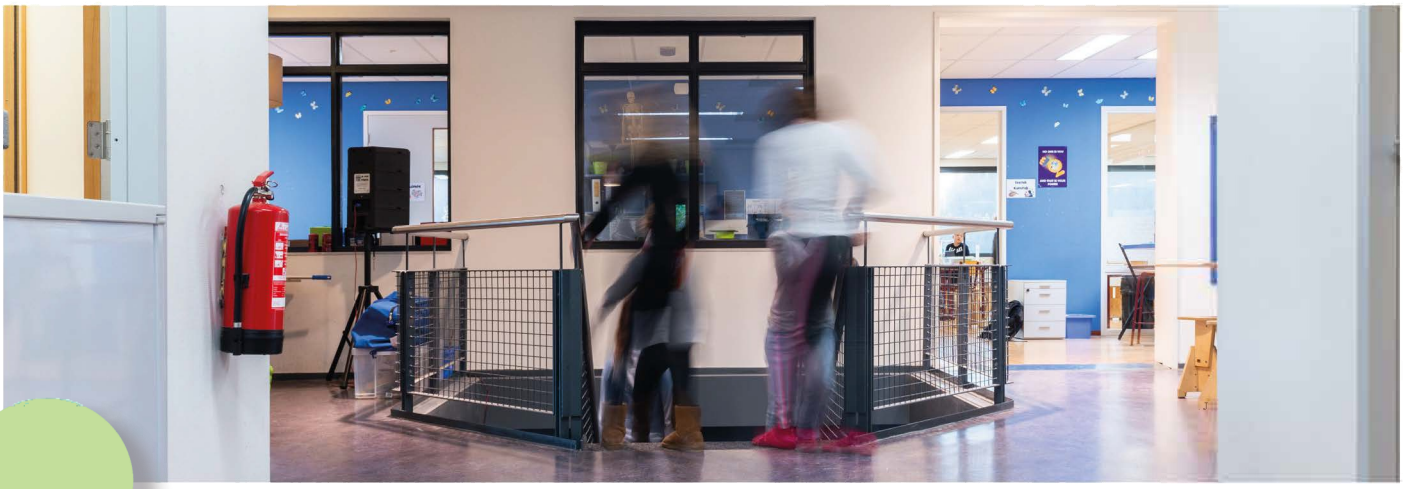
Studiedagen
25 september 2026
5 november 2026
1 februari 2027
25 maart 2027
21 april 2027
18 mei 2027
7 juni 2027



Spreekuren

De GGD organiseert regelmatig een inloopspreekuur. Via de nieuwsbrief worden ouders/verzorgers hierover geïnformeerd. Een afspraak met onze jeugd- en gezinswerker Nienke Gerritsen kan gemaakt worden via de mail: n.gerritsen@buurtplein.nl

Buurtplein is maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 12.30 en van 13.00 tot 17.00 uur ook telefonisch bereikbaar onder telefoonnummer (0314) 341919. Esther Koers is onze jeugdarts. Ouders ontvangen van de GGD jaarlijks een bericht waarin de laatste gegevens zijn opgenomen.





10. AANMELDEN EN OPVANG

Kennismaken en aanmelden bij ‘t Prisma

Een goede start begint met elkaar leren kennen. We vinden het belangrijk om samen met ouders/verzorgers te kijken wat een kind nodig heeft om prettig te kunnen starten op onze school. Voor nieuwe kleuters en leerlingen die overstappen vanuit een andere basisschool gelden verschillende procedures.

Nieuwe kleuters

Via onze website kunnen ouders/verzorgers zich aanmelden voor een informatieochtend. Tijdens deze ochtend vertellen we over onze school en ons onderwijs en is er gelegenheid voor een rondleiding en het stellen van vragen.

Na de informatieochtend kunnen ouders/verzorgers een belangstellingsformulier invullen. Dit is nog geen formele aanmelding. Aanmelden kan vanaf de derde verjaardag van het kind door het aanmeldformulier in te vullen en in te dienen.

Binnen zes weken na de formele aanmelding vindt een aanmeldgesprek plaats. We bespreken de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van het kind en beoordelen of ‘t Prisma passende ondersteuning kan bieden. Indien nodig betrekken we hierbij, in overleg met ouders/verzorgers, andere betrokken professionals. Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag neemt de toekomstige leerkracht contact op om de start en de wenmomenten af te spreken. Kinderen mogen vanaf 3 jaar en 10 maanden binnen de wettelijke mogelijkheden komen wennen. We bieden in principe drie wenmomenten aan. Kinderen starten in principe op hun vierde verjaardag; we werken niet met vaste instroommomenten.

Zij-instroom

Voor leerlingen die tijdens hun basisschoolperiode willen overstappen naar ‘t Prisma, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of omdat de huidige school onvoldoende aansluit bij hun behoeften, geldt een aparte procedure. Ouders/verzorgers nemen hiervoor contact op met de school. In een voortraject bekijken we samen met ouders/verzorgers en, met hun toestemming, de huidige school of ‘t Prisma een passende onderwijsplek kan bieden. Bij een verhuizing geldt een afwijkende procedure. De formele toelatingsprocedure en de wettelijke zorgplicht zijn van toepassing zodra sprake is van een formele aanmelding.

Opvang

U kunt gebruikmaken van opvang vóór en na schooltijd. De opvang in ons gebouw wordt geregeld door Avonturijn. Zij bieden ook opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties. Aan de opvang zijn kosten verbonden.

Peuteropvang De Speelmaatjes

Jonge kinderen hebben een aangeboren drang tot leren en ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat een kind voorafgaand aan de basisschool in een veilige omgeving contacten met leeftijdsgenootjes legt, communicatief vaardig wordt, zich sociaal emotioneel ontwikkelt, samen speelt en samen leert. Allemaal voorwaarden die belangrijk zijn om tot leren te komen.

Samen met Kinderopvang Avonturijn bieden we deze plek waarin kinderen zich spelenderwijs in een uitdagende en betekenisvolle omgeving kunnen voorbereiden op de stap naar de basisschool.

Binnen de peutergroep is er ook plaats voor kinderen met een VVE indicatie.

Meer informatie over onze Avonturijn kinderopvang is te vinden op https://avonturijn.nl/locaties/bso-oberon

BIJLAGE:

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Hoe wij op ‘t Prisma zorgen voor een passende leeromgeving

Op ‘t Prisma staat een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving centraal, waarin ieder kind zich welkom voelt en zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen. Dit doen we vanuit onze kernwaarden Aardig, Vaardig en Waardig. We geloven dat elk kind op een fijne en betekenisvolle manier moet kunnen leren en groeien.

Niet ieder kind leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Sommige kinderen hebben iets extra’s nodig om goed mee te kunnen doen, zich prettig te voelen of tot leren te komen. We zorgen daarom voor een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en stap voor stap kunnen ontwikkelen. Ondersteuning op school kan er heel verschillend uitzien. Soms is een kleine aanpassing in de klas al voldoende, zoals een rustig plekje, extra uitleg of een opdracht die beter aansluit. In andere situaties is meer begeleiding nodig – bijvoorbeeld bij plannen, omgaan met emoties of het leren van de Nederlandse taal. Ook schakelen we soms de hulp in van een specialist buiten de school, zoals een logopedist of een jeugd- en gezinswerker.

Vaak merken we signalen op in de klas. Bijvoorbeeld als een kind veel moeite heeft met lezen of rekenen, snel afgeleid is of juist vaak zegt dat het zich verveelt. Maar ook thuis kunnen zorgen ontstaan: je kind is stil, komt moeilijk in slaap of zegt dat het zich niet fijn voelt op school. Als ouder wil je dan weten: ziet school dit ook? Wat doen ze eraan? Denken ze met mij mee?
In dit hoofdstuk lees je hoe wij op ‘t Prisma omgaan met zulke vragen en wat we doen om elk kind passende ondersteuning te bieden. We geloven in samenwerking en open communicatie. Je bent als ouder of verzorger altijd welkom om je zorgen met ons te delen – ook als je kind nog niet bij ons op school zit. We luisteren goed, denken met je mee en zoeken samen naar wat jouw kind nodig heeft.

In dit hoofdstuk lees je:

- Wat wij verstaan onder passend en inclusief onderwijs;
- Hoe wij dat op ‘t Prisma vormgeven in de praktijk;
- Wat je als ouder van ons mag verwachten.

In de volgende paragrafen lees je meer over onze visie, aanpak en de stappen die we samen met ouders, onze kinderen en specialisten zetten om elk kind een passende plek te bieden binnen onze school.

Passend en inclusief onderwijs op ‘t Prisma

Op ‘t Prisma vinden we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich te ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. We zorgen voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich stap voor stap ontwikkelen. Dit doen we vanuit onze kernwaarden Aardig, Vaardig en Waardig. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om mee te kunnen doen of tot leren te komen. We kijken daarom goed naar wat ieder kind nodig heeft, en stemmen ons onderwijs daarop af.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat we goed onderwijs bieden aan álle kinderen, met oog voor hun verschillen. Waar nodig passen we leerstof, tempo of begeleiding aan, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder. We streven ernaar dat kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften samen leren en spelen in dezelfde klas. We willen dat ieder kind erbij hoort, zich welkom voelt en gezien wordt. Dat doen we door een stevige basisstructuur te bieden, waarin rust, voorspelbaarheid en duidelijke verwachtingen centraal staan. Extra hulp organiseren we zoveel mogelijk binnen de groep, zodat kinderen zoveel mogelijk in hun vertrouwde leeromgeving blijven.
We werken stap voor stap aan een steeds meer inclusieve school. Daarbij kijken we goed naar wat haalbaar is voor ons team en wat kinderen écht nodig hebben.

Hoe organiseren we dat?

We zorgen voor:

- duidelijke instructies met differentiatie in niveau of tempo;
- vaste routines en een voorspelbare dagindeling;
- extra ondersteuning als dat nodig is, bijvoorbeeld bij taal, gedrag of plannen;
- samenwerking met ouders en specialisten, zoals onze orthopedagoog of jeugd- en gezinswerker.

Als we merken dat de ondersteuningsvraag groter is, bespreken we dit in het Ondersteuningsteam (OT). Daarin zitten standaard de leerkracht, kwaliteitscoördinator en onze orthopedagoog. Soms sluit ook een externe deskundige aan. Ouders worden altijd betrokken en we delen alleen informatie als zij daar toestemming voor geven.

We zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Doetinchem. Samen zorgen we ervoor dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar ontwikkeling. Meer informatie vind je op: www.swvdoetinchem.nl

Dit zie je terug in ons onderwijs

Passend en inclusief onderwijs zie je terug in onze dagelijkse praktijk:

- Kinderen leren in een rustige, veilige klasomgeving.
- Er is ruimte voor extra uitleg of juist extra uitdaging.
- Leerkrachten hebben oog voor verschillen en luisteren naar kinderen.
- Ouders worden betrokken bij de ondersteuning van hun kind.
- Ons team werkt samen, leert van elkaar en benut elkaars expertise.
- Kinderen wisselen van lokaal en werken afwisselend samen en zelfstandig, onder begeleiding van vakspecialisten.

Onze grenzen

Soms is een andere onderwijsplek passender voor een kind. Bijvoorbeeld wanneer er structureel intensieve begeleiding nodig is die wij – ook met extra ondersteuning – niet kunnen bieden. In zo'n situatie kijken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing waarin het kind zich wél goed kan ontwikkelen.

Op dit moment kunnen wij niet bieden:

- Intensieve 1-op-1 begeleiding zonder inzet van externe hulp;
- Een volledig individuele leerlijn zonder dat daarvoor expertise en personeel beschikbaar is;
- Intensieve begeleiding buiten de groep;
- Intensieve gedragsbegeleiding binnen de school;
- Plaatsing van kinderen die vanwege mobiliteitsbeperkingen niet zelfstandig kunnen functioneren en intensieve zorg nodig hebben.
- Daarnaast werken wij op 't Prisma met een afwisselend dagritme. Onze kinderen wisselen gedurende de dag soms van lokaal en krijgen les van verschillende leerkrachten, die elk hun eigen expertise hebben, bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen of thematisch onderwijs. Deze werkwijze helpt ons om beter aan te sluiten bij wat onze kinderen nodig hebben en om structuur, afwisseling en duidelijke instructie te bieden. Voor sommige kinderen is dit een prettige manier van werken, maar voor de kinderen die juist veel behoefte hebben aan één vaste leerkracht en een vertrouwde ruimte kan dit minder goed passen. In die gevallen zoeken we samen met ouders naar een plek die beter aansluit.

Hoe we ondersteuning bieden op 't Prisma

Op 't Prisma willen we dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Soms gaat leren vanzelf, soms is er wat extra's nodig. We werken daarom met een duidelijk stappenplan, zodat we goed in beeld krijgen wat werkt, wat nodig is en wat al goed gaat. Dit doen we volgens de aanpak van handelingsgericht werken (HGW).

Deze aanpak helpt ons om in overleg met ouders, leerlingen en collega's zorgvuldig te kijken wat een kind nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen..

Onze uitgangspunten

Bij handelingsgericht werken volgen we zeven vaste uitgangspunten:

1. **We werken doelgericht**: we stellen duidelijke, haalbare doelen op.
2. **We stemmen af op de wisselwerking** tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. **De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal**, niet een diagnose.
4. **Ouders en leerkrachten zijn sleutelfiguren** in de begeleiding.
5. **We denken in kansen**: wat gaat al goed en hoe kunnen we dat uitbreiden?
6. **We werken samen**: met collega's, ouders én eventueel specialisten.
7. **We zijn systematisch en transparant**: we leggen vast wat we doen, waarom en wat het doel is.

De stappen die we volgen

Wanneer we merken dat een kind iets extra's nodig heeft, doorlopen we onderstaande stappen:

- **Signalering in de klas** – De leerkracht ziet dat iets niet vanzelf gaat, en bespreekt dit met collega's en de kwaliteitscoördinator.

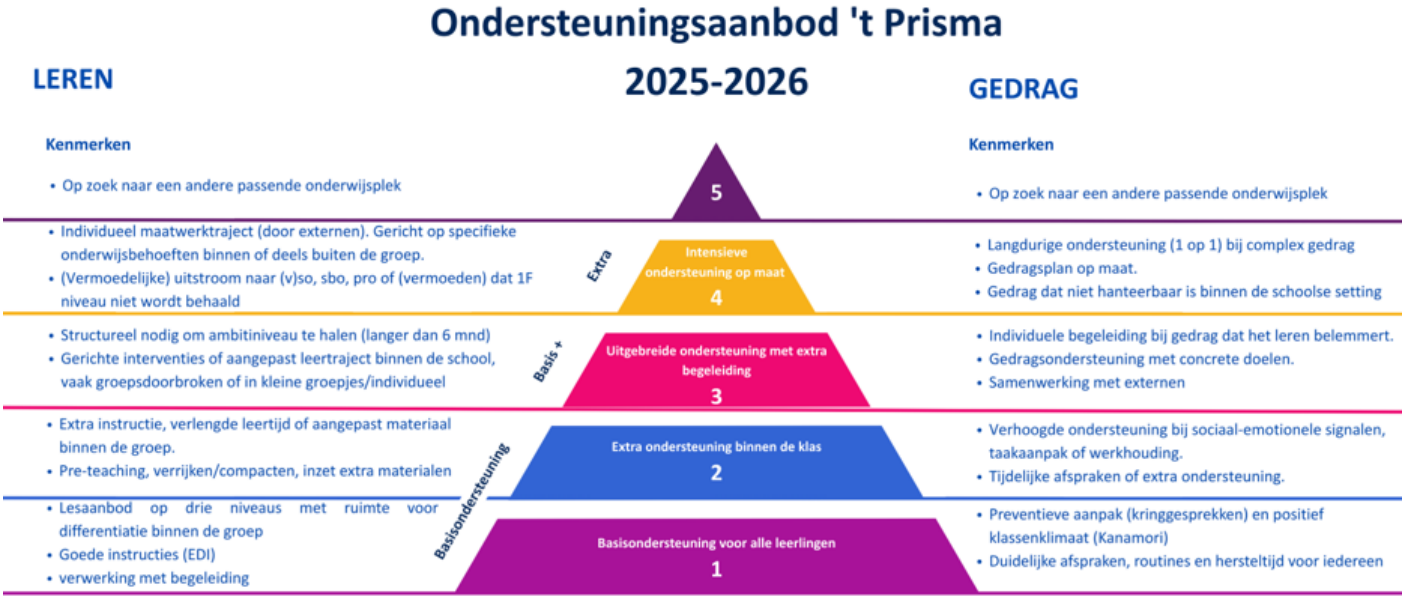
Ouderbetrokkenheid – Ouders worden zo vroeg mogelijk betrokken. We delen zorgen, luisteren goed en zoeken samen naar mogelijke verklaringen

- **Onderzoek naar wat werkt** – We kijken wat we binnen de klas kunnen aanpassen of versterken.
- **Plan van aanpak** – Als het nodig is, maken we een ondersteuningsplan. Hierin staan doelen, werkwijze en evaluatiemomenten.
- **Inzet van experts** – Soms betrekken we extra expertise, zoals onze orthopedagoog of jeugd- en gezinswerker.
- **Evaluatie en bijstelling** – Samen met ouders en betrokkenen kijken we regelmatig: werkt het? Moet er iets aangepast worden?

Door deze stappen te volgen, zorgen we ervoor dat we snel en zorgvuldig kunnen handelen – met het kind en zijn ontwikkeling altijd centraal.

Vijf niveaus van ondersteuning

Op 't Prisma werken we met vijf niveaus van ondersteuning. Deze niveaus helpen ons om in beeld te brengen welke hulp een leerling nodig heeft, wie daarbij betrokken is en hoe we dat zorgvuldig organiseren. Niveau 1 en 2 vallen onder onze basisondersteuning en zijn voor alle leerlingen beschikbaar. De niveaus daarna bieden steeds meer intensiteit, expertise of maatwerk. Door deze opbouw kunnen we doelgericht en in samenwerking met ouders de juiste stappen zetten.



Niveau 1 – Basisaanbod voor al onze kinderen

Dit is het fundament van ons onderwijs. Alle leerlingen profiteren dagelijks van deze ondersteuning. We bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau.

Kenmerken van niveau 1:

- Expliciete Directe Instructie (EDI) met heldere uitleg en opbouw
- Duidelijke lesdoelen en lesfasen
- Positief pedagogisch klimaat met vaste routines en voorspelbaarheid
- Differentiatie naar tempo, niveau en leerstijl
- Gebruik van observaties en toetsgegevens om het onderwijsaanbod bij te stellen

Dit niveau hoort bij onze dagelijkse onderwijspraktijk. We verwachten dat de meeste kinderen hiermee tot leren komen.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de klas

Sommige kinderen hebben net iets anders nodig om mee te kunnen doen, zich prettig te voelen of zich verder te ontwikkelen. Binnen niveau 2 passen we de ondersteuning aan binnen de groep. Dit hoort bij goed klassenmanagement en is géén extra of tijdelijke hulp, maar een vast onderdeel van ons aanbod.

Voorbeelden van niveau 2:

- Extra instructie of herhaling (bijv. in kleine groepjes)
- Pre-teaching of verlengde leertijd
- Visuele ondersteuning of gebruik van concreet materiaal
- Oefenstof via Bouw!, Letterster, Rekensprint of een tafelkaart (passend bij de leerlijn, t/m groep 6)
- Verrijking of compacten voor de kinderen die meer aankunnen
- Gebruik van materialen zoals een categoriekaart spelling (incidenteel)

Deze ondersteuning verschilt per kind en per moment van de dag. Kinderen kunnen afwisselend gebruikmaken van verschillende vormen van ondersteuning. Dit wordt niet apart gemeld, maar komt aan bod in de reguliere gesprekken met ouders.

Niveau 3 – Uitgebreide ondersteuning met extra begeleiding

Als een leerling ondanks niveau 1 en 2 structureel vastloopt of specifieke begeleiding nodig heeft, schakelen we op naar niveau 3. Deze ondersteuning is intensiever en vaak doelgerichter. Soms gebeurt dit buiten de groep, met betrokkenheid van de kwaliteitscoördinator en interne specialisten.

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 3:

- Extra instructie en inoefening gericht op specifieke leerdoelen
- Begeleiding buiten de groep voor lezen, rekenen of spelling
- Ondersteuning bij dyslexie, volgens het protocol
- Hulpmiddelen zoals time-timers, stappenkaarten of ondersteunende software
- Individuele begeleiding bij gedrag of sociaal-emotionele uitdagingen
- Verrijking en coaching voor meer- of hoogbegaafde leerlingen
- Onderzoek of advies door de orthopedagoog of gedragsspecialist
- Coaching bij taakaanpak, werkhouding of plannen
- Actieve afstemming met ouders en kind

Wie zijn (mogelijk) betrokken:

- Ouders en kind
- Leerkracht
- Kwaliteitscoördinator (altijd betrokken vanaf niveau 3)
- Orthopedagoog van GelderVeste
- Jeugd- en gezinswerker van Buurtplein
- De jeugdarts KNMG (schoolarts)
- Specialisten binnen de school (zoals gedragsspecialist of rekenspecialist)

Samen maken we een kort handelingsplan of ondersteuningsplan en evalueren we regelmatig. Het hoorrecht wordt hierin meegenomen.

Niveau 4 – Intensieve ondersteuning op maat

Soms heeft een kind langdurige en complexe ondersteuningsbehoeften. Dan is meer nodig dan wat binnen het reguliere aanbod en de basisondersteuning mogelijk is. Op ‘t Prisma bieden we in dat geval een maatwerktraject. Dit vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep, met specifieke aanpassingen en begeleiding. We maken gebruik van interne en externe specialisten.

Kenmerken van niveau 4:

- Plan op maat, afgestemd op de behoeften van het kind
- Altijd gekoppeld aan een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- Begeleiding zoveel mogelijk binnen de groep, met inzet van extra tijd, expertise of materialen
- Mogelijkheid tot verkort onderwijs bij overbelasting of medische indicatie
- Samenwerking met het samenwerkingsverband voor aanvullende hulp of een TLV-aanvraag

Voorbeelden van ondersteuning op niveau 4:

- Ambulante begeleiding (bijv. Bartimeus, IJsselgroep of Kentalis)
- Behandeling bij ernstige dyscalculie of TOS
- Extra ondersteuning bij langdurig verzuim of schoolweigering

Wie zijn (mogelijk) betrokken:

- Ouders en kind
- Leerkracht en kwaliteitscoördinator
- Orthopedagoog
- De jeugdarts KNMG (schoolarts)
- Externe behandelaren
- Samenwerkingsverband (voor advies of TLV)
- Leerplichtambtenaar (indien nodig)

Hoorrecht bij een OP(P)

Op ’t Prisma vinden we het belangrijk dat kinderen worden gehoord bij het opstellen en evalueren van hun ondersteuningsplan (OP) en ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We stemmen dit af op wat bij het kind past: sommige leerlingen sluiten aan bij een ontwikkelgesprek of overleg met het ondersteuningsteam, anderen geven hun mening liever in een één-op-één kindgesprek met de leerkracht. Als een kind het spannend vindt, bereiden we het gesprek samen voor. Zo zorgen we dat het plan écht van en voor het kind is. De inbreng van het kind wordt verwerkt in het OP(P).

Bij het OPP hebben ouders instemmingsrecht op het handelingsdeel. Ouders mogen hun zienswijze apart aan het OPP toevoegen. Samen houden we het plan actueel, haalbaar en betekenisvol.

Niveau 5 – Onderwijs op een andere plek

Soms is onderwijs op een andere school beter passend, bijvoorbeeld wanneer een kind meer rust, structuur of expertise nodig heeft dan wij kunnen bieden. We zoeken dit zorgvuldig uit in overleg met ouders, het kind en het samenwerkingsverband.
Mogelijke vervolgstappen:

- Overstap naar een andere reguliere basisschool
- Plaatsing op speciaal basisonderwijs (SBO)
- Plaatsing op speciaal onderwijs (SO), bijvoorbeeld cluster 2, 3 of 4

Wie zijn betrokken?

- Ouders en kind
- Kwaliteitscoördinator
- Leerkracht
- Orthopedagoog
- Samenwerkingsverband
- Jeugd- en gezinswerker (indien nodig)
- Leerplichtambtenaar (bij langdurig verzuim)

Ook in deze situaties blijven we betrokken en denken we mee in een goede overdracht, zodat het kind op de nieuwe plek goed kan starten.

Leerlingbetrokkenheid

Op ’t Prisma betrekken we leerlingen actief bij hun leerproces én bij de organisatie van het onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen.

- Jaarlijks voeren we gesprekken met een panel van leerlingen met ervaring met ondersteuning op school.
- Leerlingen delen hun ervaringen en ideeën over wat voor hen werkt, met nadruk op meedoen binnen de groep.
- Bij Ondersteuningsplannen (OP) en Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) worden leerlingen betrokken via kindgesprekken of formulieren.
- We voeren kindgesprekken, kring- en klassenvergaderingen, waarin kinderen hun mening kunnen geven over het onderwijs en de ondersteuning.

Zo zorgen we dat hun stem wordt gehoord, ook buiten individuele trajecten. Deze aanpak sluit aan bij onze visie op motivatie en verbondenheid én bij de wettelijke eisen die vanaf augustus 2025 gelden.

Dit vinden onze kinderen van de ondersteuning op 't Prisma

Vanaf schooljaar 2025–2026 is het wettelijk verplicht om leerlingen actief te betrekken bij beslissingen over hun ondersteuning. Onze school neemt dit hoorrecht serieus en zorgt ervoor dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, kunnen meedenken over de hulp die zij ontvangen.

Eind schooljaar 2024–2025 hebben wij het hoorrecht vormgegeven door middel van:

- Kindgesprekken in de onderbouw, aan de hand van een verhalende werkvorm;
- Digitale vragenlijsten met leerlingen in de midden- en bovenbouw, met gerichte vragen over de ervaren ondersteuning;
- Verdiepende gesprekken met leerlingen uit de midden- en bovenbouw om hun ervaringen te bespreken en duiden.

Samenvatting uit de gesprekken en vragenlijsten

Onderbouw (leerjaar 1–2):

Kinderen benoemden dat ze hulp vragen aan de juf of klasgenootjes, vooral bij samenspelen, werkjes starten of als ze verdrietig zijn.

Ze voelen zich veilig geholpen en durven steeds meer dingen zelf te proberen: *"Als iemand mij helpt, durf ik moeilijke dingen."*

Middenbouw (leerjaar 3–5):

De meeste kinderen vinden dat ze voldoende hulp krijgen, vooral in de klas. Ze benoemen dat het helpt als de juf of meester rustig uitlegt of even naast hen komt zitten.

Een aantal kinderen zou het prettig vinden om af en toe op een rustigere plek hulp te krijgen.

Bovenbouw (leerjaar 6–8):

Kinderen gaven aan dat ze vaak voldoende hulp krijgen, maar niet altijd gevraagd worden wat zij zelf nodig hebben.

Ze waarderen het als hulp goed aansluit bij wat zij zelf prettig vinden (zoals uitleg, extra tijd of hulp op een rustige plek).
Er is behoefte aan iets meer betrokkenheid bij beslissingen over hoe en wanneer hulp wordt geboden.



Kinderen uit LJ 1 en 2 bouwen een veilige plek: school en hun huis.

Wat doen we met deze input?

De resultaten van de vragenlijsten zijn besproken in kleine groepjes met leerlingen die ook de formulieren hadden ingevuld. Op basis van deze gesprekken heeft de school aanbevelingen geformuleerd voor verbetering. Belangrijke punten zijn:

- Zorg dat voor leerlingen helder is bij wie ze terecht kunnen voor hulp;
- Vraag hen vaker actief naar hun mening over hoe hulp georganiseerd wordt;
- Blijf hulp dichtbij, duidelijk en voorspelbaar houden.

In de bovenbouw is naar aanleiding van de input een zelfstandige werkruimte ingericht: een rustige plek waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. De inzichten uit deze gesprekken nemen we mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Ook in komende jaren blijven we leerlingen structureel betrekken bij de inrichting en evaluatie van ondersteuning.

Samenwerking met ketenpartners

't Prisma werkt nauw samen met vaste en flexibele partners om optimale ondersteuning te bieden.

- Bij extra ondersteuning worden ouders en het kind altijd betrokken.
- We zetten een Ondersteuningsteam (OT) in bij grotere ondersteuningsvragen. Hierin zitten standaard de leerkracht, kwaliteitscoördinator en onze orthopedagoog.
- Voor deelname van externe partners en het delen van informatie vragen we altijd toestemming aan ouders.
- Bij twijfel of bijzondere instroom starten we met een Start-OT, bijvoorbeeld bij nieuwe 4-jarigen of zij-instromers.

Wij werken samen met onder andere Buurtplein, Kentalis, JGZ, de IJsselgroep en andere partners.

Onderwijs van 2-14 jaar
VVE, peuteropvang en kleuterondersteuning

We zorgen voor een sterke doorgaande lijn voor jonge kinderen.

- We werken samen met peuteropvang Avonturijn via het speelleerprogramma De Speelmaatjes.
- Er zijn gezamenlijke thema's, boekjes en verschillende speelmomenten met peuters en kleuters samen in unit 1.
- We organiseren warme overdrachten met ouders, pedagogisch medewerkers, leerkrachten en waar nodig de kwaliteitscoördinator.
- Ouderbijeenkomsten gekoppeld aan VVE en NT2 kinderen, start vanaf schooljaar 2025-2026 onder de naam *de Speelschakel*.
- VVE-subsidie en de regeling 'Doorgaande lijn' maken extra begeleiding en materiaal mogelijk.
- We nemen deel aan VVE-kwaliteitsdialogen en evaluaties.
- In leerjaar 1 en 2 werken we met het digitale programma *Bas in de klas*.

Dit alles helpt om kinderen een goede start te geven en hen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling en kansen te vergroten.

Nieuwkomers

Vanaf mei 2025 worden nieuwkomers tijdens hun eerste jaar in Nederland standaard doorverwezen naar de Regionale Taalklas voor intensieve taalbegeleiding.

- Na dit traject bekijken we zorgvuldig of instroom op 't Prisma mogelijk is.
- We hebben ervaring met de opvang en begeleiding van nieuwkomers, met name uit Oekraïne en andere niet-Nederlandstalige landen.
- Nieuwkomers die binnen twee jaar na instroom 12 jaar worden, stromen doorgaans door naar de Internationale Schakelklas (ISK).
- Bij aanmelding vindt altijd een zorgvuldig intakegesprek plaats, met de KC'er, leerkracht en – indien van toepassing – betrokkenen van de vorige school of de Taalklas.

NT2-kinderen

Voor kinderen die Nederlands als tweede taal leren, bieden we passende ondersteuning binnen onze schoolstructuur.

- In leerjaar 1 en 2 werken we met het digitale programma *Bas in de klas*.
- In leerjaar 3 combineren we *Lijn 3* met een thematisch NT2-aanbod.
- In de midden- en bovenbouw worden doelen aangepast binnen de reguliere methodes.
- In de bovenbouw bieden we een maatwerkblok aan, waardoor deze kinderen dagelijks een extra taalblok aangeboden kunnen krijgen.
- Groepsdoorbroken werken kan ingezet worden waar dat beter aansluit.

Extra aandacht is er voor woordenschat, thematisch taalgebruik en sociaal-emotioneel welbevinden. Waar mogelijk werken NT2-kinderen in kleine groepjes met extra begeleiding. We gebruiken visuele ondersteuning, vaste routines en preteaching.

Ouders worden actief betrokken, bijvoorbeeld met tolkondersteuning of visuele communicatieformats.

Leerlingvolgsysteem en rapportage

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en systematisch:

- ParnasSys: toetsresultaten, observaties, kindgesprekken en plannen.
- Niet-methodetoetsen: Met IEP-instrumenten (*Hoofd, Hart, Handen*) krijgen we een breed beeld van de ontwikkeling, ook op sociaal-emotioneel gebied. Om Technisch lezen in beeld te krijgen, maken we gebruik van DMT en AVI.
- Kleuterflits: observatie van kleuters op taal, rekenen, motoriek, spel en gedrag.
- ZOOV+: screener voor cognitief sterke kinderen (leerjaar 2, 4, 6 en bij zij-instromers).
- Focus PO: analyses op school-, groeps- en kindniveau.
- MijnRapportfolio: digitale rapportage met leerlingreflecties.
- Kindgesprekken: structureel onderdeel van onze werkwijze.

Deze combinatie van instrumenten geeft een compleet beeld van zowel prestaties als brede ontwikkeling.

Onderwijs van 2–14 jaar
VVE, peuteropvang en kleuterondersteuning

We zorgen voor een sterke doorgaande lijn voor jonge kinderen.

- We werken samen met peuteropvang Avonturijn via het speelleerprogramma De Speelmaatjes.
- Er zijn gezamenlijke thema's, boekjes en verschillende speelmomenten met peuters en kleuters samen in unit 1.
- We organiseren warme overdrachten met ouders, pedagogisch medewerkers, leerkrachten en waar nodig de kwaliteitscoördinator.
- Ouderbijeenkomsten gekoppeld aan VVE en NT2 kinderen, start vanaf schooljaar 2025-2026 onder de naam *de Speelschakel*.
- VVE-subsidie en de regeling 'Doorgaande lijn' maken extra begeleiding en materiaal mogelijk.
- We nemen deel aan VVE-kwaliteitsdialogen en evaluaties.
- In leerjaar 1 en 2 werken we met het digitale programma *Bas in de klas*.

Dit alles helpt om kinderen een goede start te geven en hen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling en kansen te vergroten.

Nieuwkomers

Vanaf mei 2025 worden nieuwkomers tijdens hun eerste jaar in Nederland standaard doorverwezen naar de Regionale Taalklas voor intensieve taalbegeleiding.

- Na dit traject bekijken we zorgvuldig of instroom op 't Prisma mogelijk is.
- We hebben ervaring met de opvang en begeleiding van nieuwkomers, met name uit Oekraïne en andere niet-Nederlandstalige landen.
- Nieuwkomers die binnen twee jaar na instroom 12 jaar worden, stromen doorgaans door naar de Internationale Schakelklas (ISK).
- Bij aanmelding vindt altijd een zorgvuldig intakegesprek plaats, met de KC'er, leerkracht en – indien van toepassing – betrokkenen van de vorige school of de Taalklas.

NT2-kinderen

Voor kinderen die Nederlands als tweede taal leren, bieden we passende ondersteuning binnen onze schoolstructuur.

- In leerjaar 1 en 2 werken we met het digitale programma *Bas in de klas*.
- In leerjaar 3 combineren we *Lijn 3* met een thematisch NT2-aanbod.
- In de midden- en bovenbouw worden doelen aangepast binnen de reguliere methodes.
- In de bovenbouw bieden we een maatwerkblok aan, waardoor deze kinderen dagelijks een extra taalblok aangeboden kunnen krijgen.
- Groepsdoorbroken werken kan ingezet worden waar dat beter aansluit.

Extra aandacht is er voor woordenschat, thematisch taalgebruik en sociaal-emotioneel welbevinden. Waar mogelijk werken NT2-kinderen in kleine groepjes met extra begeleiding. We gebruiken visuele ondersteuning, vaste routines en preteaching.

Ouders worden actief betrokken, bijvoorbeeld met tolkondersteuning of visuele communicatieformats.

Leerlingvolgsysteem en rapportage

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en systematisch:

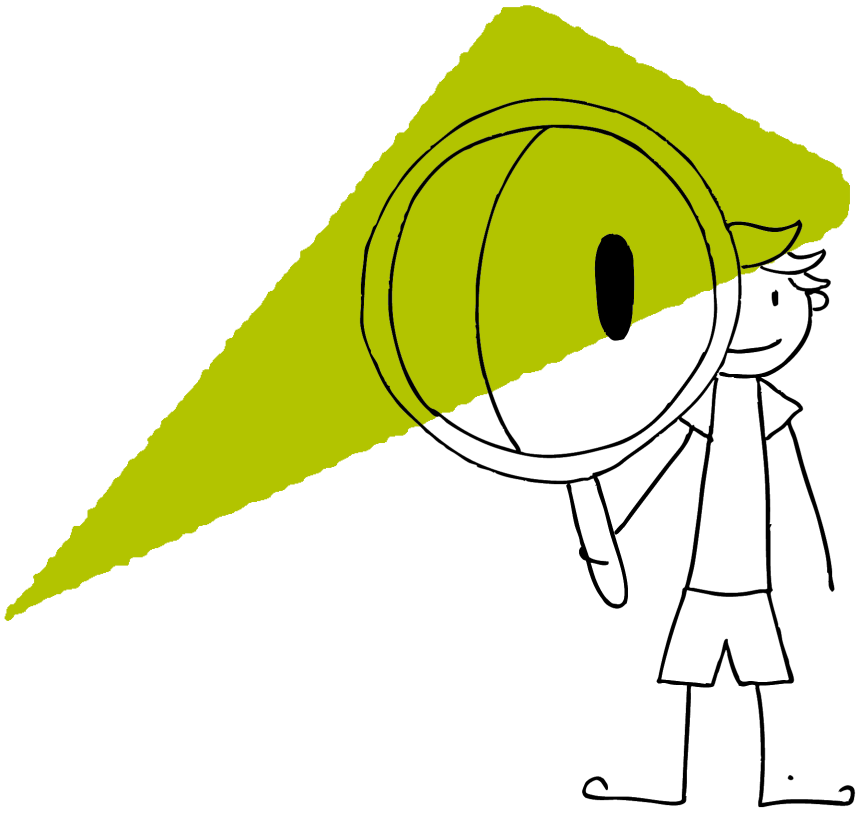
- ParnasSys: toetsresultaten, observaties, kindgesprekken en plannen.
- Niet-methodetoetsen: Met IEP-instrumenten (*Hoofd, Hart, Handen*) krijgen we een breed beeld van de ontwikkeling, ook op sociaal-emotioneel gebied. Om Technisch lezen in beeld te krijgen, maken we gebruik van DMT en AVI.
- Kleuterflits: observatie van kleuters op taal, rekenen, motoriek, spel en gedrag.
- ZOOV+: screener voor cognitief sterke kinderen (leerjaar 2, 4, 6 en bij zij-instromers).
- Focus PO: analyses op school-, groeps- en kindniveau.
- MijnRapportfolio: digitale rapportage met leerlingreflecties.
- Kindgesprekken: structureel onderdeel van onze werkwijze.

Deze combinatie van instrumenten geeft een compleet beeld van zowel prestaties als brede ontwikkeling.

Kwaliteitsborging

We zorgen voor blijvende kwaliteit van onze leerlingenzorg en ondersteuning door:

- Vier keer per jaar cyclisch overleg tussen kwaliteitscoördinator en leerkrachten, gekoppeld aan groeps- en kindbesprekingen.
- Een duidelijke OP- en OPP-cyclus met vastlegging van doelen, afspraken en evaluaties.
- Gebruik van *Focus PO* om analyses en interventies te koppelen.
- Jaarlijkse evaluatie van het SOP door het team en MT, op basis van opbrengsten, casuïstiek en populatieveranderingen.
- Structurele afstemming met partners als Buurtplein, Kentalis, JGZ en IJsselgroep.





CONTACT

Bezoekadres:

't Prisma

Willy Brandtplein 4
7007 LA Doetinchem
0314–365 388

www gelderveste.nl/scholen/'t-prisma
@ info@t-prisma.nl

Directeur: Miranda Leenders
@ directie@t-prisma.nl

Basisschool 't Prisma is onderdeel van Stichting Scholengroep GelderVeste. Scholengroep GelderVeste bestaat uit 13 christelijke en algemeen bijzondere basisscholen in Oost-Gelderland.
www.gelderveste.nl

Stichting Scholengroep GelderVeste is deelnemer in SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.
www.swvdoetinchem.nl/scholen-en-besturen