

SCHOOLVEILIGHEIDSPLAN 2026-2027

BASISSCHOOL ‘T PRISMA

INHOUDSOPGAVE

1.	Inleiding	*Wettelijke context*	2
2.	Missie en visie	*Hoe, wat en waarom*	2
3.	De samenvoeging	*Drie groepen kinderen onder één dak*	4
4.	Sociale veiligheid	*Ik ben oké, jij bent oké, je mag zijn wie je bent*	4
5.	Fysieke veiligheid	*Zo doen we dat op school*	5
6.	Psychologische veiligheid	*Ik, jij en wij*	6
7.	Preventie en schoolklimaat	*Van 2-14 jaar(Dolf van de Berg)*	7
8.	Rollen en verantwoordelijkheden	*Een professioneel team*	8
9.	Monitoring en evaluatie	*Tevredenheidsbeelden*	9
10.	Samenvatting en borging	*Hoe verder*	11
11.	Bijlagen		



1. Inleiding

Wettelijke context

Dit schoolveiligheidsplan beschrijft op welke manier basisschool ’t Prisma werkt aan een sociaal, fysiek en psychisch veilig schoolklimaat. Het plan heeft als doel om structureel zicht te houden op de veiligheid van leerlingen en medewerkers, deze veiligheid te versterken en risico’s tijdig te signaleren.

De inhoud van dit plan is gebaseerd op de wettelijke zorgplicht voor veiligheid in het primair onderwijs (Wet op het primair onderwijs, artikel 17). Sinds de herziening van de Wet op het burgerschapsonderwijs (2021) is het bevoegd gezag verplicht om actief te werken aan een inclusieve schoolcultuur die in overeenstemming is met de democratische basiswaarden en waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht verschillen.

Het bestuur van GelderVeste is als bevoegd gezag verantwoordelijk voor het waarborgen van een veilig schoolklimaat op alle scholen, waaronder ’t Prisma. De schoolleiding en het team geven hieraan dagelijks uitvoering. Jaarlijks wordt dit veiligheidsplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld op basis van opbrengsten, observaties en reflectie.

Op ’t Prisma is veiligheid geen losstaand thema, maar onlosmakelijk verbonden met onze pedagogische visie en kernwaarden: aardig, vaardig en waardig. Vanuit deze waarden bouwen wij aan een cultuur van vertrouwen, eigenaarschap en sociale verbondenheid.

Dit plan staat niet op zichzelf. Het sluit aan bij en wordt ondersteund door andere documenten, waaronder:

- het schoolplan en jaarplan,
- het gedragsprotocol,
- het beleidsstuk maatschappelijk bewustzijn,
- het zorg- en ondersteuningsprofiel (SOP),
- de teamgids en het document over pedagogisch klimaat.



2. Missie en visie

Het hoe, wat en waarom.

Op ’t Prisma beschouwen we veiligheid als de basis van goed onderwijs. Een veilig schoolklimaat betekent voor ons dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit deze sociale bedding ontstaat ruimte voor leren, ontwikkelen en samenleven. Van 2 tot 14 jaar!

Onze kernwaarden; aardig, vaardig en waardig, vormen hierin het kompas. We leren kinderen om respectvol met zichzelf en anderen om te gaan (aardig), zich te ontwikkelen tot taalvaardige en

zelfstandige lerenden (vaardig) en hun eigen stem te laten horen op een manier die past bij wie zij zijn (waardig). Ik, jij en wij.

Deze waarden sluiten naadloos aan bij de 2.0 koers van ons bestuur GelderVeste, waar de waarden lef, samen en groei richting geven aan onderwijsontwikkeling. Lef zien we in het aangaan van betekenisvolle gesprekken, samen in het bouwen aan een hechte inclusieve schoolcultuur en groei in de ruimte die leerlingen, medewerkers en scholen krijgen om zich duurzaam te ontwikkelen.

De context van onze school maakt deze visie des te belangrijker. Door de samenvoeging van drie scholen ontstaat een nieuwe leerlingpopulatie met uiteenlopende achtergronden, onderwijsbehoeften en schoolwegingen. Dit vraagt om een actieve, gedeelde aanpak om veiligheid niet alleen te waarborgen, maar bewust te bouwen. Dit blijkt ook uit de analyse en opbrengsten van werksessies met medewerkers, ouders en kinderen (bron; analyse leerlingtevredenheid 2025 en samen onder één dak samenvoegingsplan 2024-2025).

Daarom werken we het schooljaar 2026-2027 gericht met vaste routines (zoals check-ins, kringgesprekken en de 5R-aanpak), gezamenlijke afspraken over gedrag en het thematisch verbinden van een rijke taalomgeving en burgerschap. We zien veiligheid als een gedeelde verantwoordelijkheid van alle teamleden, leerlingen en ouders.

Vanuit deze gedeelde visie werken we elke dag aan een omgeving waarin ieder kind, ongeacht afkomst of ondersteuningsbehoefte, zich veilig voelt om te leren, te groeien en zichzelf te zijn.

Het schoolveiligheidsplan vormt daarmee een integraal onderdeel van ons kwaliteitsbeleid en onze opdracht tot kansengelijkheid en inclusie.



Hoofdstuk 3 De samenvoeging

Drie groepen kinderen onder één dak

Met ingang van schooljaar 2025–2026 is basisschool ’t Prisma gevormd door de samenvoeging van drie verschillende schoolpopulaties met uiteenlopende onderwijsbehoeften en schoolwegingen (document maatschappelijk bewustzijn). Deze samenvoeging brengt kansen met zich mee om de kwaliteit van onderwijs, ondersteuning en sociale veiligheid duurzaam te versterken maar vraagt ook om zorgvuldige afstemming en gedeeld eigenaarschap.

In voorbereiding op deze samenvoeging is in het schooljaar 2024–2025 gewerkt aan het ophalen van ervaringen, zorgen en verwachtingen van medewerkers, ouders en leerlingen. Via gesprekken, een uitgebreide jaarlijkse vragenlijst en werksessies is geïnventariseerd wat kinderen en ouders nodig hebben om zich veilig en welkom te voelen binnen de nieuwe schoolomgeving. Leerlingen is expliciet gevraagd waar zij zich zorgen om maken én wat zij belangrijk vinden aan een fijne school.

De opbrengsten van deze gesprekken zijn meegenomen in de herinrichting van het gebouw en in het opstellen van het jaarplan. In het gebouw is ruimte gemaakt voor verschillende behoeften: rustige werkplekken, speelse ontmoetingsruimtes en herkenbare zones per bouw. In de onderbouw is gewerkt aan een stevige doorgaande lijn tussen kinderopvang, peuteraanbod en groep 1-2. Voor de bovenbouw is het TienerCollege ingericht, met meer ruimte voor eigenaarschap en differentiatie.

Ook is er geïnvesteerd in de ontwikkeling van een taalrijke omgeving. Jaarplannen zijn opgesteld rond thema’s die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en waarbij taal, sociaal-emotioneel leren en burgerschap met elkaar worden verbonden. Zo wordt veiligheid niet alleen georganiseerd, maar door leerlingen ervaren en mee vormgegeven.

De samenvoeging vraagt om voortdurende aandacht voor groepsvorming, eenduidige gedragsverwachtingen, herkenbare structuren en het creëren van vertrouwen. Vanuit deze basis bouwen we aan één gedeelde schoolcultuur waarin alle kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen.



Op ’t Prisma in Doetinchem geloven ze in interactief onderwijs waarin kinderen worden uitgedaagd om te leren van en met elkaar. Ze werken met acht kernconcepten, denk aan energie, macht & regels en tijd & ruimte. De school is opgebouwd uit drie units en kent geen vaste klaslokalen. Uiteraard wordt er gewerkt aan de doelen van het basisonderwijs, maar de weg om die doelen te bereiken is voor iedere leerling verschillend. Leerlingen worden bewust gemaakt van hun eigen kennen en kunnen en de leerkracht fungeert als begeleider. Esther Tempels is een van die leerkrachten. Wekelijks voert zij de een-opeen- kindgesprekken en eens in de vijf weken volgen de individuele voortgangsgesprekken waarin leerlingen zelf aangeven hoe ze zich voelen, zowel op sociaal-emotioneel vlak als op cognitief gebied. Een manier die zijn vruchten afwerpt.

Leerlingen zijn steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Ze werken niet meer voor de leerkracht, maar stellen zichzelf haalbare doelen, zodat ze zelf zien waar ze naartoe groeien. Tijdens gesprekken met ouders vertellen de leerlingen zelf over hun ontwikkelingen en waar ze nog aan willen werken. Leerkrachten en ouders praten dus niet over het kind maar mét het kind. We schoven aan bij een voortgangsgesprek.

Bron; bureau ICE

4. Sociale veiligheid

Ik ben oké, jij bent oké, je mag zijn wie je bent!

Sociale veiligheid op ’t Prisma betekent dat leerlingen zich fysiek, emotioneel en sociaal veilig voelen om zichzelf te zijn, zich te uiten en te leren. Vanuit onze pedagogische visie investeren we in relaties, structuur en gezamenlijke gedragsverwachtingen. We hanteren schoolbreed de R-aanpak (Rust, Relatie, Regelmaat en Routines), zodat leerlingen weten wat ze kunnen verwachten en waar zij aan bij kunnen dragen.

Het gedragsprotocol en de relationele (Kanamori)-aanpak vormt een belangrijk fundament voor deze afspraken. Leerkrachten begeleiden dagelijks het groepsproces met aandacht voor sociaal-emotioneel leren, herstelgericht denken en democratisch handelen. Elke groep werkt met zichtbare klassen- en schoolafspraken en voert dagelijks kringgesprekken. Daarnaast zijn er check-in/check-out momenten, klassenvergaderingen en projectmatige werkvormen die burgerschapsvorming ondersteunen.

Om de stem van leerlingen te versterken, werkt de school met een actieve leerlingenraad. Daarbij zorgen we bewust voor vertegenwoordiging van alle bouwen en diversiteit onder de leerlingen. De raadsleden worden niet alleen gekozen, maar ook verbonden aan thema’s die door de leerlingen zelf zijn aangedragen, zoals pauzes, veiligheid, duurzaamheid, gezondheid of schoolpleininrichting. Ze werken hierin ook samen met de ouderraad.

Nieuw dit schooljaar is de introductie van schoolburgemeester Guusje: een leerling die, samen met de directie, symbolisch en praktisch de rol van verbinder en vertegenwoordiger van de schoolgemeenschap vervult. Deze leerling speelt een rol in het signaleren van wensen en zorgen van leerlingen, het versterken van onderlinge betrokkenheid en het uitdragen van de gezamenlijke waarden van de school.

Sociale veiligheid wordt structureel gemonitord via leerlingentevredenheidsmetingen, observaties, zachte deel IEP en mijnrapportfolio kindgesprekken en terugkerende overlegmomenten in de leergroep en leerteams. Zo wordt de zorg voor veiligheid voortdurend verbonden aan de dagelijkse praktijk en het beleid van de school.



Groot of klein, we zijn allemaal trots op elkaar!

5. Fysieke veiligheid

Zo doen we dat op school!

Op ’t Prisma nemen we fysieke veiligheid serieus. We zorgen voor toezicht tijdens inloop, pauzes en overgangen tussen lessen. Elk teamlid is medeverantwoordelijk voor het creëren van een veilige leer- en speelomgeving. De school beschikt over een actueel ontruimingsplan en er is een opgeleide BHV-structuur aanwezig, met regelmatige oefeningen en bijscholing.

In het kader van de samenvoeging zijn ook nieuwe veiligheidsrisico’s ontstaan. Een belangrijk zorgpunt dat ouders in gesprekken hebben benoemd, is de bereikbaarheid van de school vanuit de wijk de Huet. Leerlingen uit deze wijk moeten dagelijks een drukke spoorwegovergang oversteken. In samenwerking met ouders, wijkpartners, ProRail, fietsbond en de gemeente wordt onderzocht welke structurele maatregelen genomen kunnen worden om de verkeersveiligheid op deze route te verbeteren.

Daarnaast is bij de herinrichting van het schoolgebouw gekozen voor overzichtelijkheid en rust: heldere looproutes, duidelijke signalering en gescheiden in- en uitgangen voor onder-, midden en bovenbouw. Buiten is er toezicht op het plein, een afgescheiden speelruimte voor peuters en een vaste structuur voor halen en brengen.

Fysieke veiligheid is een gedeelde verantwoordelijkheid. We maken afspraken met ouders over gedrag bij het schoolplein, fietsenstallingen en veiligheid op weg naar school. Jaarlijks worden deze afspraken geëvalueerd en ,indien nodig, aangescherpt op basis van observaties, gesprekken en meldingen.

Zo bouwen we samen aan een fysieke omgeving waarin kinderen veilig kunnen leren, bewegen en ontmoeten.



6. Psychosociale veiligheid

Ik, jij en wij….

Psychosociale veiligheid is een fundament onder de schoolontwikkeling van ’t Prisma. We streven naar een cultuur waarin kinderen zich niet alleen fysiek maar ook emotioneel veilig voelen: om

zichzelf te zijn, zich te uiten, fouten te maken en hulp te vragen. Deze veiligheid ontstaat niet vanzelf, maar vraagt om bewuste aandacht, herkenbare structuren en ruimte voor diversiteit.

In de samengestelde schoolpopulatie zien we verschillen in sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituaties, taalvaardigheid en veerkracht. Dit vraagt van ons team dat we meerstemmig, professioneel en zorgzaam handelen. In het pedagogisch beleid van ’t Prisma nemen we dan ook expliciet ruimte voor herstelgericht werken, relationele benadering (Kanamori) en concrete vaardigheden op het gebied van reflectie en zelfregulatie.

We werken met routines die bijdragen aan de psychosociale veiligheid: dagelijkse check-ins, kringgesprekken, rustmomenten in de klas en het structureel voeren van kindgesprekken. Leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren signaleren risico’s vroegtijdig en delen deze in het ondersteuningsteam (MT). Binnen de ondersteuningsstructuur werken aandachtsfunctionarissen voor gedrag (Iris en Tessa) en zijn er vaste aanspreekpunten voor leerlingen en ouders.

We nemen psychosociale veiligheid ook op in onze monitoring: via leerlingtevredenheidsmetingen, groepsbesprekingen, observaties en ouder-kindgesprekken. We volgen niet alleen incidenten, maar ook signalen van uitsluiting, eenzaamheid, faalangst of sociale onveiligheid.

In de bovenbouw is extra aandacht voor puberontwikkeling, groepsdruk en eigenaarschap. Met het TienerCollege bieden we ruimte voor zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, met vaste kaders en intensieve begeleiding. Ook worden leerlingen gecoacht in reflectie en omgaan met dilemma’s, zodat veiligheid en autonomie hand in hand kunnen gaan.

Psychosociale veiligheid is voor ons niet alleen preventief beleid, maar dagelijks handelen. We maken het bespreekbaar, zichtbaar en verbindend, zodat ieder kind zich welkom, gerespecteerd en gedragen weet.



7. Preventie en schoolklimaat

Van 2-14 jaar (Dolf van de Berg)

Een sterk schoolklimaat begint bij preventie: het bewust creëren van een omgeving waarin kinderen zich veilig, erkend en uitgedaagd voelen. Op ’t Prisma zetten we breed in op structuren die bijdragen aan verbondenheid, rust en eigenaarschap. Daarbij gebruiken we een gedeelde taal en aanpak: onder meer via de 4R-aanpak, thematisch onderwijs, Rijke Taal, SEL-werkvormen en kringgesprekken.

In dit schooljaar valt alles op een bijzondere manier samen. Door gericht gebruik te maken van subsidieprogramma's (waaronder basisvaardigheden subsidie, CMK en DBos+), kunnen we versneld doorpakken op thema's die al in ontwikkeling waren. Zo kiezen we bewust voor het verder uitbouwen van een stevige inclusieve schoolcultuur. Deze koers wijkt in detail af van het schoolplan 2023–2027, maar versterkt de ambitie om kansengelijkheid, betrokkenheid en veiligheid voor alle leerlingen te realiseren.

Thematisch onderwijs vormt hierin de verbindende structuur. Via Great Learning en Rijke Taal koppelen we maatschappelijke thema's aan persoonlijke ervaringen van leerlingen. Elke leergroep werkt binnen een herkenbaar format, met aandacht voor taalontwikkeling, burgerschap en kritisch denken. Leerkrachten werken met cruciale taal-, lees- en reken doelen (Focus PO), waarbij taal en veiligheid hand in hand gaan: een rijk taalaanbod draagt bij aan zelfvertrouwen, uitingsvermogen en verbinding.

Sociale veiligheid wordt preventief ondersteund via dagelijkse routines: check-ins, klassenvergaderingen, complimentensessies, coöperatieve werkvormen en reflectiegesprekken. We bouwen aan groepsgevoel en verantwoordelijkheid, zodat leerlingen zich gedragen voelen en leren verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar.

Daarnaast werken we aan schoolbrede symboliek en rituelen, zoals de introductie van een schoolburgemeester, herdenkingsmomenten en vieringen die bijdragen aan collectieve identiteit. Op deze manier ontstaat een klimaat waarin veiligheid niet wordt afgedwongen, maar gedeeld en beleefd wordt.



8. Rollen en verantwoordelijkheden

Een professioneel team

Door de samenvoeging van drie schoolteams op één locatie is de organisatie van 't Prisma ingrijpend gewijzigd. Alle personele rollen zijn opnieuw bekeken en verdeeld, met het doel om duidelijkheid, eigenaarschap en kwaliteit te waarborgen. Ook het managementteam is vernieuwd. De functie van teamleider is vervallen, net als diverse ondersteunende functies. Dit vroeg om herijking van verantwoordelijkheden en herinrichting van onze kwaliteitscyclus.

We werken nu met een compacte, overzichtelijke structuur waarin iedere collega een rol vervult die zichtbaar is voor leerlingen, ouders en collega's. Rollen worden bewust gekoppeld aan talenten en ontwikkelruimte: zo zetten we mensen in hun kracht en versterken we de professionele cultuur. Binnen deze structuur werken we onder andere met vakspecialisten voor gedrag, burgerschap, taal/lezen en rekendidactiek.

Daar waar expertise nog ontbreekt, investeren we actief in ontwikkeling. Zo worden sinds schooljaar 2025–2026 twee teamleden opgeleid tot taal-/leesspecialist. Deze vakspecialisten nemen een coachende rol op zich richting collega's, begeleiden het werken met Rijke Taal en Focus PO, en bewaken samenhang in opbrengsten en aanpak.

't Prisma beschikt over aandachtsfunctionarissen gedrag (Iris en Tessa), vertrouwenspersonen (Mandy en Bernarda), een anti-pestcoördinator, bhv'ers, een KC-er met coördinerende rol en een directieteam dat verantwoordelijkheid draagt voor koers, visie en borging. Via leerteams wordt schoolontwikkeling gedeeld gedragen: zij zorgen voor cyclische reflectie, monitoring en kennisdeling. Op 't Prisma wordt gebruik gemaakt van Arbo meester. Dit wordt vanuit GelderVeste geregeld en er wordt gecontroleerd hoe de mogelijke plannen en interventies tot uitvoer worden gebracht. Verder wordt er gebruik gemaakt van NRO rapportages, stakeholders zijn in kaart gebracht en wordt er vier jaarlijks een demografische SWOT gemaakt. Vanwege de samenvoeging is hij nogmaals gemaakt en verwerkt in het beleidsstuk maatschappelijk bewustzijn. Dit om mogelijke risico's vroeg op te sporen en preventief aan te pakken.

Door deze heldere rolverdeling en versterkte eigenaarschap binnen het team ontstaat een stevige structuur waarin veiligheid, kwaliteit en professionele ontwikkeling hand in hand gaan.
In de Prisma teamgids, die in iedere leergroep aanwezig is, staat beschreven hoe we op 't Prisma werken. Daarnaast werken we met een teambabbel, leerkrachten kalender en werken de leerteams in ParnaSsys hun plannen uit. In het document een professioneel team wordt jaarlijks bijgehouden welke literatuur gelezen wordt en welke studies door het team gevolgd worden. Tijdens studiedagen wordt kennis gedeeld. Zo geeft Berdarda Geurtzen in september een werksessie over de door haar opgehaalde teaminformatie waarbij leerkrachtgestuurd leiderschap centraal staat (Master Pedagogiek). Evidence Based werken krijgt zo steeds weer vorm op 't Prisma.

9. Monitoring en evaluatie

Tevredenheidsbeelden

Een stevig veiligheidsbeleid vraagt om structurele monitoring, reflectie en bijstelling. Op 't Prisma evalueren we veiligheid niet incidenteel, maar cyclisch en systematisch. Hierbij gebruiken we verschillende bronnen: observaties, leerlingentevredenheidsonderzoeken, oudergesprekken, lesobservaties, incidentregistraties, leerteam-verslagen en opbrengstgesprekken (harde en zachte deel).

Binnen de leerteams wordt gewerkt met een vaste reflectiestructuur waarin opbrengsten en kwaliteitsindicatoren centraal staan. De inzichten die hieruit voortkomen, worden besproken in het MT en vormen input voor bijstellingen in het jaarplan en het ondersteuningsplan.

We hebben onze ambities voor veiligheid en sociale cohesie concreet gemaakt in de vorm van tevredenheidsbeelden. Deze helpen ons om scherp te blijven op waar we staan, wat we willen bereiken en of ons beleid effect heeft. Onderstaand overzicht geeft richting aan de monitoring:

Tevredenheidsbeelden (2025–2027):

- Minimaal 90% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen op school (LVS/IEP-monitor).
- 100% van de klassen werkt met kringgesprekken, check-ins en gedragsregels zichtbaar in het lokaal.
- Er is een actieve leerlingenraad waarin alle bouwen vertegenwoordigd zijn.
- Ouders geven in gesprekken aan dat zij zich serieus genomen en betrokken voelen bij schoolveiligheid.
- Leerkrachten geven aan dat zij duidelijkheid ervaren in rollen en aanspreekstructuren bij incidenten.
- Minstens 2 vakspecialisten zijn opgeleid op gebied van taal/lezen en gedrag.
- 100% van de groepen werkt binnen het kaders van het schoolbrede pedagogisch beleid.
- We willen dat iedereen in en om de school (dus leerlingen, leerkrachten en ouders) onze kernwaarden herkennen en mede uitdragen.

> *Aardig = respectvol spreken met elkaar, groeten, helpen.*
> *Vaardig = verantwoordelijkheid nemen voor je werk en gedrag.*
> *Waardig = jezelf kunnen zijn én de ander ruimte geven om dat ook te zijn.*
>
> Deze waarden zien we ook terug in gedrag en taalgebruik
> Dus: niet alleen kennen, maar ook toepassen en benoemen. Bijvoorbeeld: Een leerling zegt: “Wij lossen dit samen op, dat hoort bij aardig zijn.”
> Een ouder herkent: “Op ’t Prisma wordt gewerkt aan waardigheid.”
> Een leerkracht spreekt in termen van de waarden bij reflectie of correctie.

Met deze meetlat kunnen we nagaan of onze kernwaarden geen losse woorden zijn, maar daadwerkelijk geleefd, gedeeld en zichtbaar worden in de schoolcultuur.

De vraag die leidend was bij het opstellen van dit plan: ‘*hoe kunnen wij veilig en stevig starten op 1 september?’,* verschuift nu naar een bredere horizon: waar staan we over twee jaar? Met deze tevredenheidsbeelden en bijbehorende data houden we gezamenlijk zicht op het doel: een veilige, inclusieve en professionele schoolcultuur waarin elke leerling tot zijn recht komt.



10. Samenvatting en borging

Hoe verder…..

Het schoolveiligheidsplan markeert de start van een nieuwe fase voor ’t Prisma. Met de samenvoeging van drie scholen, een nieuwe leerlingpopulatie en een heringericht team ligt er een stevige opdracht: bouwen aan een schoolcultuur waarin veiligheid, inclusie en eigenaarschap samenkomen.

Het plan is niet statisch. Het vormt een dynamisch instrument dat meebeweegt met de praktijk, inzichten en opbrengsten. Borging vindt plaats via het jaarplan, leerteams, het managementteam en de jaarlijkse schoolanalyse. Veiligheid staat hierin niet op zichzelf, maar is verbonden met ons pedagogisch beleid, thematisch onderwijs en professionele cultuur.

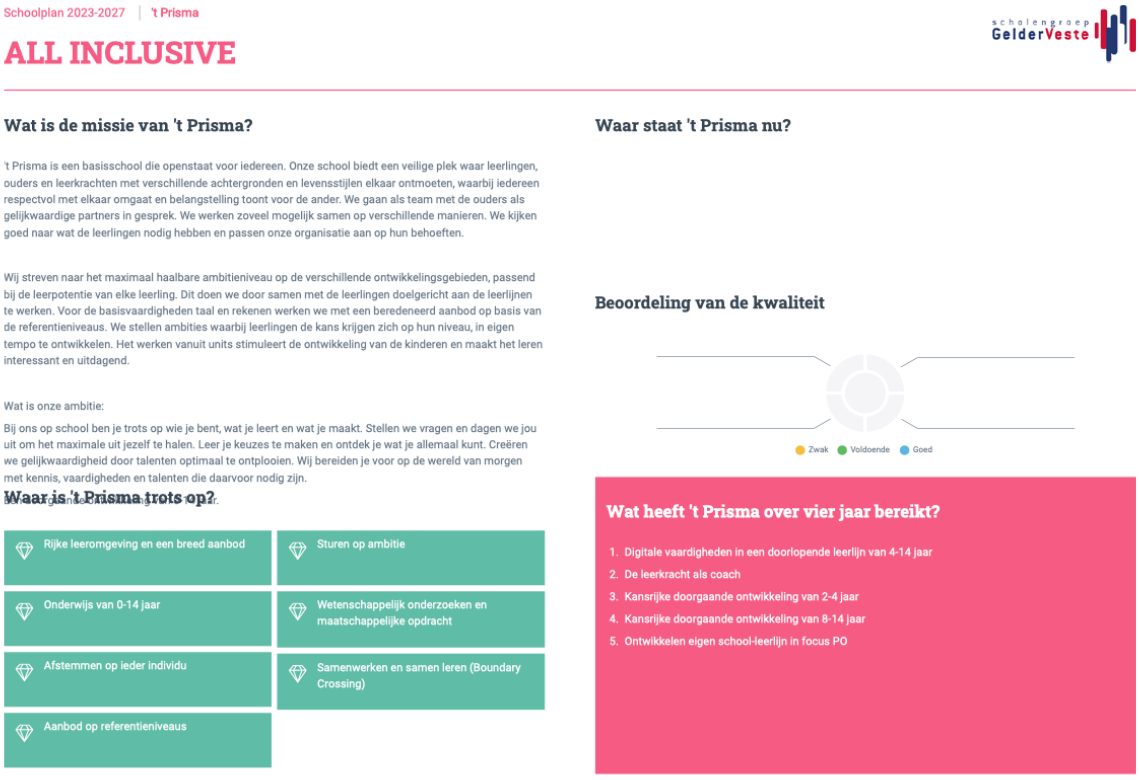
Een belangrijk aandachtspunt voor de komende periode is het herschrijven van alle kwaliteitskaarten. Deze vormen de ruggengraat van onze kwaliteitszorg. Omdat eigenaarschap

cruciaal is voor duurzame verandering, doen we dit samen met de leerteams. Alleen dan ontstaat gedragen beleid dat past bij de praktijk, ambities en leerlingen van ’t Prisma. Zeker nu GelderVeste werkt met een nieuw kwaliteitshandboek. Hierdoor zijn een aantal beleidszaken duidelijker en andere zullen weer worden bijgesteld. Zo zijn er op het gebied van digitalisering en veiligheid binnen GelderVeste diverse beleidsstukken in wording, of al af. Deze worden gedeeld door het koersteam.



We gaan er met elkaar voor; gemotiveerd, zorgvuldig en in vertrouwen. We hebben er zin in, maar onderschatten de complexiteit van deze opdracht niet. Het samenvoegen van drie scholen tot één betekenisvolle, veilige en professionele leeromgeving vraagt lef, reflectie en betrokkenheid van iedereen.

Vanuit die houding bouwen we verder aan een school waar ieder kind telt, en waar veiligheid geen voorwaarde is, maar een gezamenlijke overtuiging.



Schoolplan 2023-2027 | 't Prisma

ALL INCLUSIVE

schalengroep GelderVeste

Wat is de missie van 't Prisma?

't Prisma is een basisschool die openstaat voor iedereen. Onze school biedt een veilige plek waar leerlingen, ouders en leerkrachten met verschillende achtergronden en levensstijlen elkaar ontmoeten, waarbij iedereen respectvol met elkaar omgaat en belangstelling toont voor de ander. We gaan als team met de ouders als gelijkwaardige partners in gesprek. We werken zoveel mogelijk samen op verschillende manieren. We kijken goed naar wat de leerlingen nodig hebben en passen onze organisatie aan op hun behoeften.

Wij streven naar het maximaal haalbare ambitieniveau op de verschillende ontwikkelingsgebieden, passend bij de leerpotentie van elke leerling. Dit doen we door samen met de leerlingen doelgericht aan de leerlijnen te werken. Voor de basisvaardigheden taal en rekenen werken we met een beredeneerd aanbod op basis van de referentieniveaus. We stellen ambities waarbij leerlingen de kans krijgen zich op hun niveau, in eigen tempo te ontwikkelen. Het werken vanuit units stimuleert de ontwikkeling van de kinderen en maakt het leren interessant en uitdagend.

Wat is onze ambitie:

Bij ons op school ben je trots op wie je bent, wat je leert en wat je maakt. Stellen we vragen en dagen we jou uit om het maximale uit jezelf te halen. Leer je keuzes te maken en ontdek je wat je allemaal kunt. Creëren we gelijkwaardigheid door talenten optimaal te ontplooien. Wij bereiden je voor op de wereld van morgen met kennis, vaardigheden en talenten die daarvoor nodig zijn.

Waar is 't Prisma trots op?

- Rijke leeromgeving en een breed aanbod
- Sturen op ambitie
- Onderwijs van 0-14 jaar
- Wetenschappelijk onderzoeken en maatschappelijke opdracht
- Afstemmen op ieder individu
- Samenwerken en samen leren (Boundary Crossing)
- Aanbod op referentieniveaus

Waar staat 't Prisma nu?

Beoordeling van de kwaliteit

Zwak Voldoende Goed

Wat heeft 't Prisma over vier jaar bereikt?

1. Digitale vaardigheden in een doorlopende leerlijn van 4-14 jaar
2. De leerkracht als coach
3. Kansrijke doorgaande ontwikkeling van 2-4 jaar
4. Kansrijke doorgaande ontwikkeling van 8-14 jaar
5. Ontwikkelen eigen school-leerlijn in focus PO



Samen onder één dak verder!